PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10

im. JANA PAWŁA II W OSTROŁĘCE

NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Opracowany na podstawie diagnozy środowiska szkolnego, ewaluacji programu za rok 2025/2026 oraz kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

Program opracowany w składzie:
p. Joanna Kacprzak
p. Hanna Kolbus
p. Izabela Musiał
p. Urszula Zagroba
p. Magdalena Zalewska

Ostrołęka, 2026 r.

I. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, a szkoła wspiera ich w procesie wychowania i wszechstronnego rozwoju ucznia. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 10 im. Jana Pawła II w Ostrołęce stanowi spójną całość z działaniami dydaktycznymi, opiekuńczymi i profilaktycznymi szkoły.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Profilaktyka obejmuje działania wzmacniające czynniki chroniące oraz ograniczające czynniki ryzyka i zachowania zagrażające prawidłowemu rozwojowi i zdrowiu uczniów.

Program uwzględnia specyfikę SP10, jej dotychczasowe doświadczenia, wartości związane z Patronem szkoły, potrzeby uczniów i rodziców oraz wnioski z ewaluacji programu realizowanego w roku szkolnym 2025/2026.

II. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, w szczególności art. 48 i art. 70.
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności art. 26 i art. 84.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – w zakresie mającym zastosowanie.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej.
- Przepisy dotyczące standardów ochrony małoletnich, w tym art. 22b i 22c ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich.
- Rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w zakresie obowiązującym od 1 września 2026 r.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

- Statut Szkoły Podstawowej Nr 10 im. Jana Pawła II w Ostrołęce, Standardy Ochrony Małoletnich oraz obowiązujące w szkole procedury i regulaminy.
- Wyniki diagnozy środowiska szkolnego i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok 2025/2026.

III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO, A TAKŻE WNIOSKÓW I REKOMENDACJI WYNIKAJĄCYCH ZE SPRAWOWANEGO NADZORU PEDAGOGICZNEGO

Podstawą planowania działań na rok szkolny 2026/2027 są dotychczasowe doświadczenia szkoły, obserwacje zachowania uczniów, analiza dokumentacji i sytuacji wychowawczej, wnioski nauczycieli i specjalistów, a także wnisoki i rekomendacje wynmikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz ewaluacja programu za rok 2025/2026. Szczególne znaczenie mają wyniki ankiet przeprowadzonych wśród 139 uczniów klas IV–VIII oraz 129 rodziców.

1. Mocne strony i czynniki chroniące

- wysokie poczucie bezpieczeństwa – 81,3% uczniów deklaruje, że czuje się bezpiecznie w szkole, a 79,1% rodziców pozytywnie ocenia bezpieczeństwo dziecka;
- jasne zasady zachowania – potwierdza je 87,8% uczniów i 87,6% rodziców;
- dostępność wsparcia – 76,3% uczniów wie, do kogo zwrócić się z problemem, a 78,3% rodziców dostrzega możliwość uzyskania pomocy pedagoga, psychologa lub wychowawcy;
- docenianie pozytywnych zachowań uczniów – zauważa je 78,4% uczniów i 82,2% rodziców;
- dobra komunikacja szkoły z rodzicami – 95,3% rodziców uważa, że szkoła skutecznie przekazuje informacje o działaniach wychowawczo-profilaktycznych;
- promowanie szacunku, odpowiedzialności, pomocy innym, wolontariatu i identyfikacji ze szkołą oraz jej Patronem.

2. Czynniki ryzyka i obszary wymagające wzmocnienia

- zdrowie psychiczne, radzenie sobie ze stresem i emocjami – 51,8% uczniów pozytywnie ocenia rozmowy na ten temat; rodzice również wskazują ten obszar jako wymagający szczególnej uwagi;
- reagowanie na agresję i przemoc – 58,3% uczniów ocenia reakcje nauczycieli jako skuteczne, a 30,2% ma opinię przeciwną;
- rozwiązywanie konfliktów bez przemocy – 50,4% uczniów deklaruje, że dzięki działaniom szkoły wie, jak to robić;
- atmosfera i relacje rówieśnicze – 61,2% uczniów uważa, że działania szkoły pomagają budować dobrą atmosferę w klasie;
- profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych, w tym e-papierosów, energetyków i uzależnień behawioralnych;
- cyberbezpieczeństwo, higiena cyfrowa, krytyczna analiza treści i odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji;
- potrzeba lepszego dostosowania tematyki godzin wychowawczych do aktualnych potrzeb uczniów;
- potrzeba systematycznego informowania rodziców o realizowanych działaniach profilaktycznych i ich efektach.

3. Priorytety wynikające z diagnozy na rok 2026/2027

- wzmacnianie dobrostanu, odporności psychicznej i kompetencji emocjonalno-społecznych;

- przeciwdziałanie agresji, przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy oraz konsekwentne reagowanie na zdarzenia;
- uczenie komunikacji, mediacji i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;
- profilaktyka uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych, oraz promocja zdrowego stylu życia;
- higiena cyfrowa, bezpieczeństwo w sieci, krytyczne myślenie i odpowiedzialne korzystanie z AI;
- wzmacnianie współpracy z rodzicami i zwiększanie widoczności działań profilaktycznych;
- wspieranie uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi.

IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

- Program obejmuje wszystkich uczniów, a działania profilaktyczne kierowane są również do rodziców i pracowników szkoły.
- Działania mają charakter powszechny, selektywny lub wskazujący – odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
- Program opiera się na współpracy szkoły, rodziny i środowiska lokalnego.
- Wychowanie i profilaktyka są realizowane podczas wszystkich zajęć, godzin wychowawczych, działań specjalistów, projektów, wycieczek, uroczystości, wolontariatu i codziennych sytuacji szkolnych.
- Program jest dokumentem otwartym: może być modyfikowany w odpowiedzi na wyniki monitorowania, nowe potrzeby i sytuacje kryzysowe.

W oddziałach integracyjnych działania wychowawczo-profilaktyczne planuje się z uwzględnieniem dostępności, indywidualnych potrzeb uczniów, współpracy nauczycieli i specjalistów oraz budowania relacji opartych na szacunku, podmiotowości i pełnym uczestnictwie każdego ucznia.

V. MISJA, WIZJA I WARTOŚCI SZKOŁY

Misja

Szkoła wspiera rodzinę w wychowaniu młodego człowieka, tworząc środowisko wymagające, bezpieczne, wspierające i przyjazne rozwojowi. Pomaga uczniowi poznawać siebie, rozwijać wiedzę, odpowiedzialność, samodzielność, wrażliwość i poczucie sprawczości. Ważnym punktem odniesienia są wartości związane z Patronem szkoły – Janem Pawłem II – oraz szacunek dla godności człowieka, rodziny, Ojczyzny i dobra wspólnego.

Wizja

SP10 jest szkołą, w której uczeń doświadcza szacunku i bezpieczeństwa, może rozwijać zainteresowania, otrzymuje adekwatne wsparcie, uczy się współpracy i odpowiedzialności oraz przygotowuje się do świadomego funkcjonowania w świecie realnym i cyfrowym.

Wartości

- godność i szacunek
- odpowiedzialność
- uczciwość i prawda
- rodzina i wspólnota
- patriotyzm i tradycja

- empatia i solidarność
- zdrowie i bezpieczeństwo
- wiedza, rozwój i pracowitość
- wolontariat i służba drugiemu człowiekowi
- odpowiedzialność za środowisko naturalne

VI. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 10 im. Jana Pawła II w Ostrołęce:

- odpowiedzialnie funkcjonuje w społeczeństwie demokratycznym, rozumie znaczenie wolności, tolerancji i odpowiedzialności;
- wyróżnia się kulturą osobistą, wrażliwością i szacunkiem dla godności innych osób;
- pracuje nad własnym rozwojem, buduje system wartości, rozwija pasje i zainteresowania;
- jest aktywny i twórczy, potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie, szanując odmienne poglądy;
- myśli samodzielnie i krytycznie, korzysta z różnych źródeł informacji i potrafi oceniać ich wiarygodność;
- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne, zna sposoby radzenia sobie ze stresem i wie, gdzie szukać pomocy;
- potrafi budować relacje, współpracować, komunikować się i rozwiązywać konflikty bez przemocy;
- bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z technologii cyfrowych, w tym narzędzi sztucznej inteligencji;
- jest wrażliwy na przyrodę i rozumie odpowiedzialność człowieka za środowisko;
- zna dziedzictwo kulturowe i cywilizacyjne Polski i Europy, pielęgnuje tożsamość lokalną i narodową;
- identyfikuje się ze Szkołą i jej Patronem oraz godnie reprezentuje SP10.

VII. CELE PROGRAMU

Cel główny

Wszechstronne wspieranie rozwoju ucznia w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej oraz tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego, w którym wymagania łączą się ze wsparciem, a działania profilaktyczne odpowiadają na rzeczywiste potrzeby uczniów.

Cele szczegółowe

- wzmacnianie odporności psychicznej, samooceny, samoregulacji i umiejętności szukania pomocy;
- rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, współpracy, empatii, asertywności, mediacji i rozwiązywania konfliktów;
- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych i wolontariackich;
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania i profilaktyki zdrowotnej;
- zapobieganie przemocy, agresji, dyskryminacji, cyberprzemocy i zachowaniom ryzykownym;
- profilaktyka uzależnień od substancji oraz uzależnień behawioralnych;

- kształtowanie higieny cyfrowej, krytycznego myślenia, bezpieczeństwa w sieci i odpowiedzialnego korzystania z AI;
- rozpoznawanie potrzeb i zapewnianie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- wspieranie samodzielności, ciekawości, sprawczości, pracy projektowej i świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych;
- wzmacnianie partnerstwa szkoły i rodziny;

budowanie kultury szkoły włączającej: wzmacnianie poczucia przynależności, akceptacji różnorodności i współpracy uczniów o zróżnicowanych potrzebach, ze szczególnym uwzględnieniem oddziałów integracyjnych.

VIII. KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ 2026/2027 W PROGRAMIE

Kierunek 2026/2027	Sposób uwzględnienia w programie
1. Reforma26. Kompas Jutra	szkoła wymagająca, wspierająca i przyjazna; sprawczość ucznia; informacja zwrotna; działania projektowe; wsparcie zmian w klasach objętych nową podstawą programową
2. Odporność społeczna	patriotyzm, obywatelskość, wolontariat, bezpieczeństwo własne i innych, odpowiedzialność za wspólnotę
3. Edukacja zdrowotna	zdrowy styl życia, aktywność ruchowa, dobrostan, odpowiedzialne zachowania prozdrowotne, pierwsza pomoc
4. Higiena cyfrowa	aktywność off-line, bezpieczeństwo w sieci, krytyczne myślenie, AI, ZPE, profilaktyka nadmiernego korzystania z urządzeń
5. Rozpoznawanie potrzeb	ocena funkcjonowania ucznia, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, edukacja włączająca, współpraca z rodzicami
6. Przemoc i uzależnienia behawioralne	przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wsparcie zdrowia psychicznego, pomoc w kryzysach, profilaktyka uzależnień
7. Doradztwo zawodowe	świadome decyzje edukacyjno-zawodowe, poznawanie zawodów i ścieżek kształcenia
8. Ciekawość i projekty	interdyscyplinarność, praca projektowa, ocenianie kształtujące, informacja zwrotna i aktywność poznawcza

IX. STRATEGIE I FORMY REALIZACJI

- strategie informacyjne – rzetelna wiedza o zdrowiu, bezpieczeństwie, zagrożeniach i miejscach pomocy;
- strategie edukacyjne – rozwijanie umiejętności życiowych, emocjonalnych, społecznych i cyfrowych;
- strategie alternatyw – sport, kultura, wolontariat, koła zainteresowań, projekty, aktywność off-line;
- strategie interwencyjne – szybka reakcja, rozmowa, wsparcie, współpraca z rodzicami i instytucjami, realizacja procedur;
- indywidualizacja i pomoc psychologiczno-pedagogiczna;
- zajęcia z wychowawcą, lekcje przedmiotowe, warsztaty, konsultacje, spotkania ze specjalistami, projekty, konkursy, debaty, uroczystości, wycieczki, działania samorządu i wolontariatu.

X. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ

1. Szkoła wymagająca, wspierająca i przyjazna

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
Adaptacja i integracja	zajęcia integracyjne, kontrakty klasowe, rozpoznanie potrzeb, wsparcie uczniów nowych i mających trudności adaptacyjne	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	wrzesień i cały rok
Sprawczość i samodzielność	metody aktywizujące, wybory samorządów, inicjatywy uczniowskie, powierzanie odpowiedzialnych zadań	uczniowie	nauczyciele, wychowawcy, opiekun SU	cały rok
Pozytywna motywacja	docenianie wysiłku i postępów, informacja zwrotna, prezentowanie sukcesów i talentów	uczniowie	wszyscy nauczyciele	cały rok
Tematyka godzin wychowawczych	konsultowanie potrzeb uczniów i włączanie ich propozycji do planów pracy klas	uczniowie IV–VIII	wychowawcy	wrzesień, aktualizacja w roku

2. Odporność psychiczna i społeczna

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
Rozpoznawanie i wyrażanie emocji	zajęcia z wychowawcą, warsztaty, rozmowy indywidualne, ćwiczenia samoregulacji	uczniowie	wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	cały rok
Radzenie sobie ze stresem	psychoedukacja, techniki relaksacyjne, przygotowanie do sytuacji egzaminacyjnych i zmian	uczniowie	specjaliści, wychowawcy, nauczyciele	cały rok
Pomoc w kryzysie	wczesne rozpoznawanie sygnałów, konsultacje, kierowanie do odpowiednich form pomocy, informowanie o miejscach wsparcia	uczniowie, rodzice	dyrekcja, specjaliści, wychowawcy	wg potrzeb
Poczucie własnej wartości	zajęcia wzmacniające zasoby, zainteresowania, mocne strony i realistyczną samoocenę	uczniowie	wychowawcy, specjaliści, nauczyciele	cały rok

3. Patriotyzm, obywatelskość i postawy prospołeczne

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
Tożsamość szkolna i Patron	uroczystości i działania związane z Janem Pawłem II, tradycjami szkoły i budowaniem wspólnoty	uczniowie	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z kalendarzem
Patriotyzm i obywatelskość	obchody świąt narodowych, edukacja regionalna, poznawanie praw i obowiązków, debaty	uczniowie	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
Wolontariat i pomoc	działalność Szkolnego Koła Wolontariatu, akcje charytatywne, pomoc koleżeńska i inicjatywy społeczne	uczniowie	opiekunowie wolontariatu, nauczyciele	cały rok
Szacunek i przeciwdziałanie dyskryminacji	zajęcia o godności, różnorodności, empatii, prawach dziecka i odpowiedzialności	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok

4. Bezpieczeństwo własne i innych

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
Bezpieczeństwo w szkole	dyżury, monitoring sytuacji, przypominanie zasad, analiza zdarzeń, konsekwentne reagowanie	cała społeczność	dyrekcja, nauczyciele, pracownicy	cały rok
Bezpieczeństwo w ruchu drogowym	zajęcia, wyjścia, przygotowanie do karty rowerowej, zasady poruszania się rowerem i hulajnogą	uczniowie	nauczyciele techniki/ZPT, EDB, wychowawcy	cały rok
Sytuacje kryzysowe	zapoznawanie z procedurami, ćwiczenia ewakuacyjne, zasady reagowania na zagrożenia	uczniowie, pracownicy	dyrekcja, nauczyciele	wg planu
Standardy ochrony małoletnich	przypominanie zasad, kanałów zgłaszania i obowiązków osób dorosłych; reagowanie zgodnie ze standardami	uczniowie, rodzice, pracownicy	dyrekcja, zespół/specjaliści	cały rok

5. Edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
Aktywność fizyczna	lekcje, zawody, turnieje, zajęcia sportowe, aktywne formy wypoczynku i aktywność off-line	uczniowie	nauczyciele WF, wychowawcy	cały rok
Zdrowe odżywianie	treści na biologii i edukacji zdrowotnej, działania informacyjne, profilaktyka zaburzeń odżywiania	uczniowie	nauczyciele, pielęgniarka, wychowawcy	cały rok
Profilaktyka zdrowotna	higiena, profilaktyka chorób zakaźnych i nowotworowych, współpraca z pielęgniarką	uczniowie, rodzice	pielęgniarka, nauczyciele biologii, wychowawcy	cały rok
Pierwsza pomoc	ćwiczenia praktyczne, nauka wzywania pomocy, reagowania w nagłych zdarzeniach	uczniowie	nauczyciele EDB i przeszkoleni nauczyciele	cały rok

6. Higiena cyfrowa, sieć, AI i ZPE

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
Higiena cyfrowa	równowaga on-line/off-line, sen, koncentracja, ograniczanie nadmiernego czasu ekranowego	uczniowie, rodzice	wychowawcy, nauczyciele informatyki, specjaliści	cały rok
Cyberbezpieczeństwo	prywatność, hasła, phishing, kontakty z obcymi, bezpieczne media społecznościowe	uczniowie	nauczyciele informatyki, wychowawcy	cały rok
Cyberprzemoc	rozpoznawanie, zabezpieczanie dowodów, zgłaszanie, pomoc osobie pokrzywdzonej i praca ze sprawcą	uczniowie, rodzice	dyrekcja, specjaliści, wychowawcy	cały rok/wg potrzeb
Krytyczne myślenie i AI	weryfikacja źródeł, fake news, dezinformacja, odpowiedzialne i etyczne korzystanie z AI, korzystanie z ZPE	uczniowie	nauczyciele informatyki i przedmiotów	cały rok

7. Rozpoznawanie potrzeb i pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
Rozpoznawanie potrzeb	obserwacja, analiza funkcjonowania, współpraca z rodzicami i nauczycielami, kierowanie do diagnozy specjalistycznej	uczniowie	wychowawcy, specjaliści, nauczyciele	cały rok
Wsparcie uczniów ze SPE	zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne i inne formy pomocy zgodne z rozpoznanymi potrzebami; realizacja zaleceń orzeczeń i opinii; dostosowanie wymagań oraz bieżąca ocena skuteczności wsparcia	uczniowie	specjaliści, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele współorganizujący kształcenie	cały rok
Edukacja włączająca	dostosowanie metod, form i organizacji pracy do zróżnicowanych potrzeb; budowanie akceptacji różnorodności i poczucia przynależności; współpraca nauczycieli, nauczycieli współorganizujących kształcenie i specjalistów; przeciwdziałanie wykluczeniu i stygmatyzacji	uczniowie	nauczyciele, nauczyciele współorganizujący kształcenie, pedagog specjalny, specjaliści, dyrekcja	cały rok
Wsparcie rodzin	konsultacje, informowanie o możliwościach pomocy, współpraca z poradnią i instytucjami	rodzice, uczniowie	specjaliści, wychowawcy, dyrekcja	wg potrzeb

8. Przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom behawioralnym

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
Agresja i przemoc rówieśnicza	zajęcia profilaktyczne, obserwacja, szybka interwencja, działania naprawcze, monitorowanie skuteczności reakcji	uczniowie	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
Bezpieczne zgłaszanie problemów i zagrożeń	**„Niebieska Skrzynka”** – zgłaszanie przez uczniów niepokojących sytuacji; analiza zgłoszeń i podejmowanie działań pomocowych lub interwencyjnych.	uczniowie	pedagog, psycholog, pedagog specjalny, dyrektor	cały rok
Komunikacja i konflikty	asertywność, komunikaty bez przemocy, negocjacje, mediacje, ćwiczenie konstruktywnego rozwiązywania sporów	uczniowie	wychowawcy, specjaliści	cały rok
Uzależnienia od substancji	rzetelna wiedza o alkoholu, nikotynie/e-papierosach, narkotykach i innych substancjach; wzmacnianie umiejętności odmowy	uczniowie	wychowawcy, specjaliści, nauczyciele	cały rok
Uzależnienia behawioralne	profilaktyka nadmiernego grania, korzystania z telefonu, mediów społecznościowych i innych zachowań kompulsywnych	uczniowie, rodzice	specjaliści, wychowawcy	cały rok
Zachowania ryzykowne	profilaktyka e-papierosów, energetyków i presji rówieśniczej; informacja o konsekwencjach i miejscach pomocy	uczniowie	wychowawcy, specjaliści	cały rok

9. Doradztwo edukacyjno-zawodowe

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
Poznawanie siebie	rozpoznawanie zainteresowań, predyspozycji, mocnych stron i wartości	uczniowie VII–VIII, I-III, IV-VI	doradca zawodowy, wychowawcy	cały rok
Ścieżki kształcenia	informacje o szkołach ponadpodstawowych, zawodach, rynku pracy i kształceniu zawodowym	uczniowie VII–VIII, rodzice	doradca zawodowy	zgodnie z planem
Decyzje edukacyjne	konsultacje, spotkania, dni otwarte, współpraca ze szkołami i pracodawcami	uczniowie VIII	doradca, wychowawcy	II semestr

10. Ciekawość, interdyscyplinarność i projekty

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
Aktywność poznawcza	metody aktywizujące, doświadczenia, problemowe uczenie się, pytania badawcze	uczniowie	nauczyciele	cały rok
Praca projektowa	projekty indywidualne i zespołowe, w tym interdyscyplinarne i związane ze środowiskiem lokalnym	uczniowie	nauczyciele	cały rok
Informacja zwrotna	elementy oceniania kształtującego, samoocena i ocena koleżeńska odpowiednio do wieku	uczniowie	nauczyciele	cały rok
Ekologia	projekty i akcje proekologiczne, sprzątanie świata, Dzień Ziemi, wycieczki i edukacja terenowa	uczniowie	nauczyciele przyrody/biologii, wychowawcy	cały rok

11. Współpraca z rodzicami

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
Informowanie o programie	przedstawienie priorytetów, działań i możliwości współpracy; systematyczne informowanie o efektach	rodzice	dyrekcja, wychowawcy	wrzesień i cały rok
Wsparcie wychowawcze	konsultacje, rozmowy indywidualne, wskazywanie miejsc pomocy i wspólne ustalanie działań	rodzice	wychowawcy, specjaliści	cały rok
Profilaktyka dla rodziców	informacje i spotkania o zdrowiu psychicznym, przemocy, cyberbezpieczeństwie, uzależnieniach i higienie cyfrowej	rodzice	specjaliści, wychowawcy, zaproszeni eksperci	cały rok
Współdecydowanie	zbieranie opinii, udział Rady Rodziców, konsultowanie działań i ewaluacja programu	rodzice	dyrekcja, Rada Rodziców	cały rok

XI. RAMOWY HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Termin	Priorytety wychowawczo-profilaktyczne	Uroczystości i wydarzenia szkolne – powiązanie z celami programu
Wrzesień 2026	diagnoza potrzeb; adaptacja i integracja; zasady klasowe; bezpieczeństwo; konsultacja tematyki godzin wychowawczych; spotkania z rodzicami; wdrażanie zmian Reformy26	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego; akcja „Sprzątanie Świata”; „Bezpieczna droga do szkoły” / Europejski Tydzień Mobilności; Memoriał Piotra Dobrzyńskiego; działania adaptacyjne i integracyjne klas.
Październik 2026	zdrowie psychiczne, emocje, samoregulacja, zdrowe nawyki, aktywność fizyczna, relacje i integracja	Dzień Tabliczki Mnożenia; Dzień Patrona Szkoły; Dzień Edukacji Narodowej; pasowanie na ucznia klas I; inicjatywy integracyjne i prozdrowotne.
Listopad 2026	patriotyzm i obywatelskość; prawa dziecka; przeciwdziałanie agresji i przemocy; komunikacja i rozwiązywanie konfliktów	Narodowe Święto Niepodległości; Przegląd Pieśni Legionowej; Dni Integracji; „STOP przemocy – wspieram życzliwość” – działania świetlicy; obchody praw dziecka i działania obywatelskie.
Grudzień 2026	wolontariat, pomoc, odpowiedzialność społeczna, bezpieczeństwo przed świętami i feriami	Jasełka Bożonarodzeniowe; działania włączające związane z Międzynarodowym Dniem Osób z Niepełnosprawnościami; akcje charytatywne, wolontariackie i świąteczne.
Styczeń 2027	podsumowanie I półrocza; analiza sytuacji wychowawczej; korekta działań; dobrostan i wsparcie w trudnościach	Podsumowanie pracy i osiągnięć uczniów; działania na rzecz relacji międzypokoleniowych (zgodnie z kalendarzem szkoły)
Luty 2027	bezpieczny Internet, prywatność, cyberprzemoc, dezinformacja, higiena cyfrowa, odpowiedzialne korzystanie z AI	Dzień Bezpiecznego Internetu; Dzień Walki z Depresją – działania psychoedukacyjne dotyczące dobrostanu psychicznego, rozpoznawania sygnałów kryzysu i szukania pomocy.
Marzec 2027	profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych; asertywność; presja rówieśnicza; zdrowie psychiczne	Dzień Bez Przemocy / działania przeciw agresji; pierwszy dzień wiosny – inicjatywy uczniowskie, sportowe i integracyjne
Kwiecień 2027	ekologia, odpowiedzialność za środowisko, aktywność off-line,	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu; Dzień Ziemi; szkolne

Termin	Priorytety wychowawczo-profilaktyczne	Uroczystości i wydarzenia szkolne – powiązanie z celami programu
	projekty interdyscyplinarne	działania edukacyjne, włączające i ekologiczne.
Maj 2027	doradztwo edukacyjno-zawodowe; bezpieczeństwo; pierwsza pomoc; aktywność fizyczna i społeczna	Święto Konstytucji 3 Maja; Dzień Kultury Kurpiowskiej; działania regionalne, obywatelskie i społeczne.
Czerwiec 2027	bezpieczne wakacje; ewaluacja programu; wnioski i rekomendacje do programu 2027/2028	Dzień Dziecka; wybory do Samorządu Uczniowskiego; podsumowanie osiągnięć i działań wolontariackich; uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Uwaga: harmonogram ma charakter ramowy. Szczegółowe daty, formy i osoby odpowiedzialne określa roczny kalendarz uroczystości i wydarzeń szkoły zatwierdzony przez dyrektora. Każda uroczystość powinna być przygotowana z uwzględnieniem dostępności i możliwości pełnego udziału uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami, w tym uczniów oddziałów integracyjnych.

XII. ZADANIA PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM

Podmiot	Najważniejsze zadania
Dyrektor szkoły	organizuje diagnozę; zapewnia warunki realizacji programu; koordynuje działania i interwencje; wspiera nauczycieli i specjalistów; współpracuje z rodzicami i instytucjami; nadzoruje przestrzeganie standardów ochrony małoletnich.
Wychowawca klasy	rozpoznaje potrzeby zespołu; tworzy plan pracy klasy zgodny z programem; prowadzi zajęcia wychowawcze; współpracuje z rodzicami i specjalistami; reaguje na trudności i monitoruje sytuację uczniów.
Nauczyciele	realizują treści wychowawcze i profilaktyczne w codziennej pracy; modelują właściwe postawy; dbają o bezpieczeństwo; wzmacniają pozytywne zachowania; przekazują informacje o niepokojących sygnałach.
Pedagog, psycholog, pedagog specjalny i inni specjaliści	prowadzą diagnozę funkcjonalną i wsparcie; konsultacje; zajęcia specjalistyczne; interwencje; psychoedukację; współpracują z rodzicami, nauczycielami i instytucjami.
Doradca zawodowy	realizuje program doradztwa, wspiera rozpoznawanie predyspozycji i świadome wybory edukacyjno-zawodowe.
Pracownicy niepedagogiczni	dbają o bezpieczeństwo i kulturę relacji; reagują na zagrożenia i przekazują informacje odpowiednim osobom.
Rodzice	współtworzą i opiniują działania; współpracują ze szkołą; przekazują informacje istotne dla funkcjonowania dziecka; uczestniczą w konsultacjach i działaniach profilaktycznych.
Uczniowie	współtworzą zasady; zgłaszają potrzeby i zagrożenia; dbają o bezpieczeństwo własne i innych; angażują się w samorząd, wolontariat i projekty; korzystają z dostępnego wsparcia.

XIII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I INSTYTUCJAMI

Współpraca z rodzicami ma charakter partnerski i obejmuje diagnozę potrzeb, wymianę informacji, konsultacje, wspólne ustalanie sposobów wsparcia, działania edukacyjne i profilaktyczne oraz ewaluację programu. Szczególny nacisk w roku 2026/2027 zostanie położony na systematyczne informowanie rodziców o realizowanych działaniach profilaktycznych i ich efektach.

W zależności od potrzeb szkoła współpracuje m.in. z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Policją, Strażą Miejską, sądem rodzinnym i kuratorami, instytucjami pomocy społecznej, podmiotami ochrony zdrowia, organizacjami pozarządowymi, instytucjami kultury i sportu, szkołami ponadpodstawowymi oraz innymi podmiotami wspierającymi dzieci, młodzież i rodziny.

XIV. ZASADY REAGOWANIA I INTERWENCJI

- Każdy pracownik reaguje na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu, zdrowiu lub godności ucznia.
- W pierwszej kolejności zapewnia się bezpieczeństwo i wsparcie osobie pokrzywdzonej, a następnie ustala fakty i podejmuje działania zgodne z kompetencjami.
- W przypadkach przemocy, cyberprzemocy, podejrzenia krzywdzenia, używania substancji lub kryzysu psychicznego stosuje się obowiązujące w szkole procedury i Standardy Ochrony Małoletnich.
- Rodzice są informowani i włączani do współpracy w zakresie wynikającym z dobra dziecka i obowiązujących przepisów.
- W sytuacjach wymagających specjalistycznej pomocy szkoła współpracuje z właściwymi służbami i instytucjami.
- Interwencje są dokumentowane zgodnie z obowiązującymi procedurami i zasadami ochrony danych.
- „Niebieska Skrzynka” umożliwia uczniom zgłaszanie sytuacji zagrażających ich bezpieczeństwu i dobrostanowi. Zgłoszenia są analizowane przez wyznaczonych pracowników szkoły, a działania podejmowane zgodnie z obowiązującymi procedurami i Standardami Ochrony Małoletnich.

XV. MONITOROWANIE I EWALUACJA

Realizacja programu jest monitorowana przez cały rok. Celem ewaluacji jest ustalenie, w jakim stopniu działania odpowiadają na rozpoznane potrzeby oraz czy przynoszą oczekiwane efekty. Szczególnej obserwacji podlegają obszary wskazane w diagnozie: zdrowie psychiczne, emocje i stres, rozwiązywanie konfliktów, agresja i przemoc, cyberbezpieczeństwo, uzależnienia oraz współpraca informacyjna z rodzicami.

- analiza dokumentacji i dzienników
- obserwacje uczniów i sytuacji klasowych
- rozmowy i konsultacje z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- analiza zdarzeń wymagających interwencji
- sprawozdania wychowawców i specjalistów
- ankiety ewaluacyjne uczniów i rodziców
- analiza wniosków Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców

Obszar	Metoda	Grupa	Termin	Wykorzystanie wyników

Obszar	Metoda	Grupa	Termin	Wykorzystanie wyników
Poczucie bezpieczeństwa i reakcja na przemoc	ankiety, analiza zdarzeń, obserwacja	uczniowie/rodzice	koniec roku	porównanie z diagnozą 2025/2026; rekomendacje
Zdrowie psychiczne, stres i emocje	ankiety, rozmowy, dokumentacja zajęć	uczniowie	koniec roku	ocena dostępności i użyteczności działań
Rozwiązywanie konfliktów i relacje	ankiety, obserwacje, analiza sytuacji klasowych	uczniowie/nauczyciele	półrocze i koniec roku	ocena zmian i potrzeb
Cyberbezpieczeństwo i uzależnienia	ankiety, dokumentacja działań, informacje od rodziców	uczniowie/rodzice	koniec roku	ocena wiedzy i widoczności działań
Współpraca z rodzicami	ankieta, frekwencja, analiza komunikacji	rodzice	koniec roku	ocena przepływu informacji i wsparcia

XVI. PRZEWIDYWANE EFEKTY

- uczniowie lepiej rozpoznają emocje, znają sposoby radzenia sobie ze stresem i wiedzą, gdzie szukać pomocy;
- wzrasta umiejętność komunikacji i rozwiązywania konfliktów bez przemocy;
- szkoła szybciej i bardziej konsekwentnie reaguje na agresję, przemoc i cyberprzemoc;
- uczniowie znają zasady higieny cyfrowej i bezpiecznego, krytycznego korzystania z Internetu i AI;
- wzrasta świadomość zagrożeń związanych z uzależnieniami i zachowaniami ryzykownymi;
- uczniowie podejmują aktywność fizyczną, prozdrowotną, społeczną, obywatelską i wolontariacką;
- uczniowie ze zróżnicowanymi potrzebami otrzymują adekwatne wsparcie;
- rodzice mają większą wiedzę o realizowanych działaniach profilaktycznych i możliwościach uzyskania pomocy;
- wzmacnia się poczucie wspólnoty, odpowiedzialności i identyfikacji ze Szkołą Podstawową Nr 10 im. Jana Pawła II.

XVII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program jest realizowany przez całą społeczność szkolną. Szczegółowe plany pracy wychowawców, specjalistów, zespołów nauczycielskich, Samorządu Uczniowskiego i innych podmiotów powinny pozostawać z nim spójne. W przypadku pojawienia się nowych potrzeb lub zagrożeń program może być modyfikowany w ciągu roku szkolnego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwala Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

UCHWALENIE PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 10 im. Jana Pawła II w Ostrołęce na rok szkolny 2026/2027 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu .....

Numer uchwały Rady Rodziców: .....

Podpis Przewodniczącego Rady Rodziców: .....

Podpis Dyrektora Szkoły: .....

ZAŁĄCZNIKI

- Załącznik nr 1 – przykładowa tematyka zajęć z wychowawcą opracowana na podstawie programu i diagnozy potrzeb zespołów klasowych.
- Załącznik nr 2 – procedury reagowania i interwencji obowiązujące w szkole, w tym Standardy Ochrony Małoletnich.
- Załącznik nr 3 – karta interwencji obowiązująca w szkole
- Załącznik nr 4 – narzędzia i zestawienie wyników ewaluacji programu (do dokumentacji szkoły).

Załącznik nr 5 – ramowy harmonogram uroczystości i wydarzeń szkolnych na rok 2026/2027 (do uzupełnienia o daty i osoby odpowiedzialne zgodnie z kalendarzem organizacyjnym szkoły).

ZAŁĄCZNIK 5
RAMOWY HARMONOGRAM UROCZYSTOŚCI I WYDARZEŃ SZKOLNYCH
ROK SZKOLNY 2026/2027

Harmonogram stanowi integralne uzupełnienie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Szczegółowe daty i imienne wskazanie osób odpowiedzialnych należy wpisać po zatwierdzeniu szkolnego kalendarza uroczystości. Wydarzenia organizuje się w sposób dostępny i włączający dla całej społeczności szkolnej.

Termin	Uroczystość / wydarzenie	Cele wychowawczo-profilaktyczne	Odpowiedzialni / koordynacja
wrzesień 2026	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	wspólnota, bezpieczeństwo, tożsamość szkolna	dyrekcja, wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele
wrzesień 2026	Akcja „Sprzątanie Świata”	odpowiedzialność za środowisko, współpraca, sprawczość	zgodnie z planem uroczystości szkoły
wrzesień 2026	„Bezpieczna droga do szkoły” – Europejski Tydzień Mobilności	bezpieczeństwo w ruchu drogowym, odpowiedzialność za siebie i innych	zgodnie z planem uroczystości szkoły
wrzesień 2026	Memoriał Piotra Dobrzyńskiego	aktywność fizyczna, pamięć, integracja społeczności szkolnej	zgodnie z planem uroczystości szkoły
październik 2026	Dzień Tabliczki Mnożenia	ciekawość poznawcza, motywacja do nauki, współpraca	zgodnie z planem uroczystości szkoły
październik 2026	Dzień Patrona Szkoły	wartości, tożsamość szkoły, szacunek, odpowiedzialność	zgodnie z planem uroczystości szkoły
14 października 2026	Dzień Edukacji Narodowej	szacunek, wdzięczność, tradycja szkoły	zgodnie z planem uroczystości szkoły
październik 2026	Pasowanie na ucznia klas I	adaptacja, integracja, poczucie przynależności do społeczności szkolnej	zgodnie z planem uroczystości szkoły

Termin	Uroczystość / wydarzenie	Cele wychowawczo-profilaktyczne	Odpowiedzialni / koordynacja
listopad 2026	Narodowe Święto Niepodległości	patriotyzm, obywatelskość, odpowiedzialność za wspólnotę	zgodnie z planem uroczystości szkoły
listopad 2026	Przegląd Pieśni Legionowej	patriotyzm, pamięć historyczna, rozwijanie zainteresowań	zgodnie z planem uroczystości szkoły
listopad 2026	Dni Integracji	edukacja włączająca, empatia, akceptacja różnorodności, przeciwdziałanie wykluczeniu	zgodnie z planem uroczystości szkoły
listopad 2026	„STOP przemocy – wspieram życzliwość” – działania świetlicy	profilaktyka przemocy, życzliwość, empatia, bezpieczne relacje, reagowanie na krzywdzenie	świetlica szkolna / wychowawcy świetlicy
grudzień 2026	Jasełka Bożonarodzeniowe	tradycja, wspólnota, wartości, integracja społeczności szkolnej	zgodnie z planem uroczystości szkoły
luty 2027	Dzień Bezpiecznego Internetu	cyberbezpieczeństwo, higiena cyfrowa, odpowiedzialność	nauczyciele informatyki, wychowawcy, specjaliści
luty 2027	Dzień Walki z Depresją	dobrostan psychiczny, rozpoznawanie sygnałów kryzysu, przeciwdziałanie stygmatyzacji, szukanie pomocy	psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy
2 kwietnia 2027	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	edukacja włączająca, empatia, szacunek dla neuroróżnorodności	pedagog specjalny, specjaliści, nauczyciele współorganizujący, wychowawcy
22 kwietnia 2027	Dzień Ziemi	ekologia, odpowiedzialność za środowisko, sprawczość	zgodnie z planem uroczystości szkoły
maj 2027	Święto Konstytucji 3 Maja	patriotyzm, edukacja	zgodnie z planem

Termin	Uroczystość / wydarzenie	Cele wychowawczo-profilaktyczne	Odpowiedzialni / koordynacja
		obywatelska	uroczystości szkoły
maj 2027	Dzień Kultury Kurpiowskiej	tożsamość regionalna, dziedzictwo kulturowe, szacunek dla tradycji	zgodnie z planem uroczystości szkoły
czerwiec 2027	Dzień Dziecka	dobrostan, aktywność, integracja, prawa dziecka	zgodnie z planem uroczystości szkoły
czerwiec 2027	Wybory do Samorządu Uczniowskiego	samorządność, sprawczość, odpowiedzialność obywatelska	opiekun SU, Samorząd Uczniowski
czerwiec 2027	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	podsumowanie, docenianie osiągnięć, tożsamość szkolna	dyrekcja, wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele

ZAŁĄCZNIK 1
PRZYKŁADOWA TEMATYKA ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ
ROK SZKOLNY 2026/2027

Szkoła Podstawowa Nr 10 im. Jana Pawła II w Ostrołęce

Tematyka ma charakter przykładowy i może być modyfikowana przez wychowawcę zgodnie z bieżącą diagnozą potrzeb klasy. Została uporządkowana według miesięcznego harmonogramu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. W każdym miesiącu zaplanowano co najmniej jedno zajęcie bezpośrednio poświęcone profilaktyce agresji i przemocy rówieśniczej (w tabelach oznaczone skrótem „PAP"). Pozostałe tematy realizują inne obszary programu, m.in. zdrowie psychiczne, bezpieczeństwo, wartości, cyberbezpieczeństwo, profilaktykę uzależnień, zdrowy styl życia, sprawczość i doradztwo edukacyjno-zawodowe.

KLASA 1

Miesiąc	Obszar harmonogramu	Przykładowe tematy zajęć z wychowawcą
Wrzesień	adaptacja, integracja, bezpieczeństwo, diagnoza potrzeb	**PAP: Nie krzywdzimy innych - co robię, gdy ktoś mnie popycha, przezywa lub straszy?** Poznajemy się i tworzymy bezpieczną klasę Nasze klasowe zasady - prawa i obowiązki Bezpieczna droga do szkoły i bezpieczne zachowanie w szkole
Październik	zdrowie psychiczne, emocje, relacje, odporność psychiczna	**PAP: Złość jest OK - krzywdzenie nie. Jak uspokoić emocje?** Rozpoznaję i nazywam swoje emocje Co pomaga mi, gdy jest mi trudno? Życzliwość i dobre słowa budują relacje
Listopad	patriotyzm, obywatelskość, prawa dziecka, postawy prospołeczne	**PAP: Gdy widzę krzywdę - nie jestem obojętny** Polska - moja Ojczyzna Każde dziecko ma prawa Pomagamy sobie - małe gesty mają znaczenie
Grudzień	wartości, empatia, wolontariat, tradycje i Patron szkoły	**PAP: Nie wykluczamy - każdy ma miejsce w naszej klasie** Empatia - jak czuje się druga osoba? Pomaganie daje radość Tradycje rodzinne i szkolne
Styczeń	bezpieczeństwo, odpowiedzialność, podsumowanie półrocza	**PAP: Jak pogodzić się po kłótni bez krzywdzenia?** Co już potrafię? Podsumowujemy półrocze Bezpieczne zabawy zimowe Moje cele na kolejne miesiące

Miesiąc	Obszar harmonogramu	Przykładowe tematy zajęć z wychowawcą
Luty	higiena cyfrowa, cyberbezpieczeństwo, AI, dezinformacja	**PAP: Gdy ktoś krzywdzi w Internecie - mówię dorosłemu** Ekran i odpoczynek - dbam o równowagę Nie podaję danych obcym Internet może pomagać - korzystam bezpiecznie
Marzec	zdrowy styl życia, profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych	**PAP: Nie naśladuję krzywdzących zachowań - wybieram bezpieczne rozwiązania** Co służy mojemu zdrowiu? Ruch, sen i odpoczynek Umiem powiedzieć NIE, gdy coś jest niebezpieczne
Kwiecień	odpowiedzialność społeczna, ekologia, współpraca i komunikacja	**PAP: Mówię spokojnie, czego potrzebuję - bez popychania i krzyku** Dbamy o Ziemię - małe działania mają znaczenie Współpracujemy zamiast rywalizować za wszelką cenę Odpowiadam za wspólną przestrzeń
Maj	sprawczość, zainteresowania, doradztwo edukacyjno-zawodowe	**PAP: Stawiam granice - mówię STOP, gdy ktoś mnie krzywdzi** Co lubię robić? Poznaję swoje zainteresowania Moje mocne strony Potrafię wybierać i brać odpowiedzialność
Czerwiec	bezpieczeństwo wakacyjne, podsumowanie, ewaluacja i relacje	**PAP: Gdy widzę przemoc - wołam o pomoc, nie dołączam do krzywdzenia** Co dobrego wydarzyło się w naszej klasie? Bezpieczne wakacje nad wodą, na drodze i w domu Czego nauczyłem/am się o sobie i innych?

KLASA 2

Miesiąc	Obszar harmonogramu	Przykładowe tematy zajęć z wychowawcą
Wrzesień	adaptacja, integracja, bezpieczeństwo, diagnoza potrzeb	**PAP: Stop przemocy - jak reaguję, gdy ktoś krzywdzi mnie lub kolegę?** Razem tworzymy zgraną klasę Zasady, które pomagają nam czuć się bezpiecznie Kto może mi pomóc w szkole?
Październik	zdrowie psychiczne, emocje, relacje, odporność psychiczna	**PAP: Jak rozwiązać spór bez krzyku, wyzwisk i bójki?** Moje emocje - jak je wyrażam? Sposoby na stres i trudne chwile Dbamy o dobre relacje w klasie
Listopad	patriotyzm, obywatelskość, prawa dziecka, postawy prospołeczne	**PAP: Wyśmiewanie i dokuczanie - jak stanąć po stronie osoby krzywdzonej?** Symbole narodowe i szacunek do Ojczyzny Prawa dziecka i prawo do bezpieczeństwa Co znaczy być dobrym kolegą?
Grudzień	wartości, empatia, wolontariat, tradycje i Patron szkoły	**PAP: Przezywanie i ośmieszanie to nie żart, gdy kogoś boli** Życzliwość i empatia w codziennych sytuacjach Dzielimy się dobrem - pomagamy potrzebującym Wartości ważne w naszej szkole
Styczeń	bezpieczeństwo, odpowiedzialność, podsumowanie półrocza	**PAP: Rozwiązujemy konflikty bez przemocy** Moje sukcesy i to, nad czym chcę pracować Bezpieczne ferie - odpowiedzialne zachowanie Jak podejmować dobre decyzje?
Luty	higiena cyfrowa, cyberbezpieczeństwo, AI, dezinformacja	**PAP: Przykre wiadomości i zdjęcia - jak reagować na cyberprzemoc?** Ile czasu przed ekranem? Higiena cyfrowa Moja prywatność w sieci Prawda czy nie? Uczę się sprawdzać informacje
Marzec	zdrowy styl życia, profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych	**PAP: Presja kolegów a złe zachowanie - mam prawo odmówić** Zdrowe odżywianie i ruch Dlaczego potrzebujemy snu? Bezpieczne wybory - nie próbuję szkodliwych substancji
Kwiecień	odpowiedzialność społeczna, ekologia, współpraca i	**PAP: Komunikacja bez przemocy - proszę, mówię, słucham**

Miesiąc	Obszar harmonogramu	Przykładowe tematy zajęć z wychowawcą
	komunikacja	Dzień Ziemi - jak mogę pomagać środowisku? Współpraca w grupie Szanujemy wspólne dobro
Maj	sprawczość, zainteresowania, doradztwo edukacyjno-zawodowe	**PAP: Moje granice i granice innych - szanujemy słowo STOP** Co potrafię i czego chcę się nauczyć? Różne zawody wokół nas Podejmuję decyzje i uczę się na błędach
Czerwiec	bezpieczeństwo wakacyjne, podsumowanie, ewaluacja i relacje	**PAP: Jestem świadkiem krzywdzenia - jak bezpiecznie pomóc?** Nasze sukcesy i dobre relacje Bezpieczne wakacje - zasady odpowiedzialności Co zabieram ze sobą z tego roku?

KLASA 3

Miesiąc	Obszar harmonogramu	Przykładowe tematy zajęć z wychowawcą
Wrzesień	adaptacja, integracja, bezpieczeństwo, diagnoza potrzeb	**PAP: Konflikt czy przemoc? Uczę się rozpoznawać różnicę** Jak budować dobrą atmosferę w klasie? Moje prawa, obowiązki i odpowiedzialność Bezpiecznie w szkole i w drodze do szkoły
Październik	zdrowie psychiczne, emocje, relacje, odporność psychiczna	**PAP: Słowa mogą ranić - jak mówić bez obrażania?** Emocje pod kontrolą - co mogę zrobić ze złością? Jak prosić o pomoc, kiedy sobie nie radzę? Poczucie własnej wartości - moje mocne strony
Listopad	patriotyzm, obywatelskość, prawa dziecka, postawy prospołeczne	**PAP: Świadek przemocy - jak mądrze pomóc?** Patriotyzm na co dzień Prawa dziecka i odpowiedzialność Współpraca i pomoc innym
Grudzień	wartości, empatia, wolontariat, tradycje i Patron szkoły	**PAP: Jak reagować na wykluczenie kolegi lub koleżanki?** Empatia - spróbuj spojrzeć oczami drugiej osoby Wolontariat i bezinteresowna pomoc Jan Paweł II - szacunek, odpowiedzialność, dobro
Styczeń	bezpieczeństwo, odpowiedzialność, podsumowanie półrocza	**PAP: Mediacja po dziecięcemu - słucham, mówię, szukam rozwiązania** Podsumowuję swoje zachowanie i pracę Bezpieczne ferie i odpowiedzialność za innych Wyznaczam sobie realne cele
Luty	higiena cyfrowa, cyberbezpieczeństwo, AI, dezinformacja	**PAP: Cyberprzemoc - nie odpowiadam krzywdą na krzywdę** Bezpieczne hasła i prywatność Higiena cyfrowa - sen, ruch i ekran Czy wszystko w Internecie jest prawdziwe?
Marzec	zdrowy styl życia, profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych	**PAP: Nie daję się namówić do krzywdzenia innych** Zdrowy styl życia - moje codzienne wybory Energetyki i inne produkty - co warto wiedzieć? Asertywne NIE wobec ryzykownych propozycji
Kwiecień	odpowiedzialność społeczna,	**PAP: Jak powiedzieć o problemie bez**

Miesiąc	Obszar harmonogramu	Przykładowe tematy zajęć z wychowawcą
	ekologia, współpraca i komunikacja	**obrażania?** Odpowiedzialność za środowisko Praca zespołowa - dzielimy się zadaniami Moja szkoła i moje otoczenie - mam wpływ
Maj	sprawczość, zainteresowania, doradztwo edukacyjno-zawodowe	**PAP: Asertywność - bronię swoich granic bez agresji** Moje talenty i zainteresowania Świat zawodów - praca ludzi wokół nas Sprawczość - co zależy ode mnie?
Czerwiec	bezpieczeństwo wakacyjne, podsumowanie, ewaluacja i relacje	**PAP: Nie jestem obojętny - reagowanie na przemoc także poza szkołą** Podsumowanie pracy i relacji w klasie Bezpieczne wakacje - woda, droga, Internet Moje postępy i cele na kolejny rok

KLASA 4

Miesiąc	Obszar harmonogramu	Przykładowe tematy zajęć z wychowawcą
Wrzesień	adaptacja, integracja, bezpieczeństwo, diagnoza potrzeb	**PAP: Przemoc rówieśnicza - rozpoznaję, reaguję, szukam pomocy** Nowa klasa, nowe relacje - integrujemy się Kontrakt klasowy i odpowiedzialność za wspólne zasady Gdzie szukać pomocy w trudnej sytuacji? *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Bezpieczeństwo moje i kolegów – jak rozpoznawać zagrożenia?* *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Alarm i ewakuacja – jak zachować się bezpiecznie?*
Październik	zdrowie psychiczne, emocje, relacje, odporność psychiczna	**PAP: Jak reagować na prowokację bez agresji?** Rozpoznaję emocje i sygnały stresu Gdzie szukać wsparcia w kryzysie? Szacunek dla siebie i innych *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Numery alarmowe i służby ratunkowe – kiedy i jak wezwać pomoc?*
Listopad	patriotyzm, obywatelskość, prawa dziecka, postawy prospołeczne	**PAP: Wykluczenie z grupy też może być przemocą** Patriotyzm, region i mała Ojczyzna Prawa dziecka - szacunek dla godności każdego Samorządność i odpowiedzialność za wspólnotę *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Policja, straż pożarna, pogotowie – kto pomaga w sytuacji zagrożenia?*
Grudzień	wartości, empatia, wolontariat, tradycje i Patron szkoły	**PAP: Przemoc psychiczna - słowa, gesty i wykluczenie** Empatia i szacunek mimo różnic Dlaczego warto pomagać? Wolontariat Wartości Patrona szkoły w naszym codziennym życiu *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Bezpieczny dom – pożar, gaz, prąd i inne zagrożenia*
Styczeń	bezpieczeństwo, odpowiedzialność, podsumowanie półrocza	**PAP: Konflikt bez przemocy - komunikat JA i aktywne słuchanie** Samoocena po pierwszym półroczu Bezpieczne ferie i sytuacje ryzykowne Odpowiedzialność za własne decyzje

Miesiąc	Obszar harmonogramu	Przykładowe tematy zajęć z wychowawcą
		BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Pierwsza pomoc – jak pomóc osobie poszkodowanej?
Luty	higiena cyfrowa, cyberbezpieczeństwo, AI, dezinformacja	**PAP: Cyberprzemoc - rozpoznaję, zabezpieczam dowody, zgłaszam** Moja cyfrowa równowaga Fake news - jak sprawdzać źródła? Sztuczna inteligencja - możliwości i zasady bezpiecznego korzystania *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Bezpieczne zachowanie podczas burzy, wichury i innych zjawisk pogodowych*
Marzec	zdrowy styl życia, profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych	**PAP: Presja grupy i agresja - jak zachować własne zdanie?** Zdrowie fizyczne i psychiczne - naczynia połączone E-papierosy, alkohol i inne substancje - podstawowe zagrożenia Uzależnienia behawioralne - kiedy nawyk staje się problemem? *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Co robić, gdy się zgubię lub znajdę w niebezpiecznej sytuacji?*
Kwiecień	odpowiedzialność społeczna, ekologia, współpraca i komunikacja	**PAP: Komunikat JA - jak mówić o konflikcie bez atakowania?** Ekologia na co dzień - odpowiedzialne wybory Współpraca w zróżnicowanym zespole Dobro wspólne - jak o nie dbać? *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Bezpieczny Internet – jak chronić siebie i swoje dane?*
Maj	sprawczość, zainteresowania, doradztwo edukacyjno-zawodowe	**PAP: Jak reagować na krzywdę i jednocześnie nie eskalować konfliktu?** Poznaję swoje mocne strony i zainteresowania Zawody i kompetencje - co jest potrzebne w pracy? Planowanie celu - małe kroki do sukcesu *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Policja, straż pożarna, pogotowie – kto pomaga w sytuacji zagrożenia?*
Czerwiec	bezpieczeństwo wakacyjne, podsumowanie, ewaluacja i relacje	**PAP: Co zrobić, gdy jestem świadkiem przemocy? Bezpieczna reakcja krok po kroku** Ewaluacja atmosfery i współpracy w klasie

Miesiąc	Obszar harmonogramu	Przykładowe tematy zajęć z wychowawcą
		Bezpieczne wakacje - odpowiedzialność za siebie i innych Czego nauczył mnie ten rok? *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Bezpieczne wakacje – zasady bezpiecznego wypoczynku*

KLASA 5

Miesiąc	Obszar harmonogramu	Przykładowe tematy zajęć z wychowawcą
Wrzesień	adaptacja, integracja, bezpieczeństwo, diagnoza potrzeb	**PAP: Agresja, konflikt, przemoc - czym się różnią i jak reagować?** Budujemy zespół klasowy oparty na szacunku Prawa i obowiązki ucznia - po co są zasady? Bezpieczeństwo moje i innych w szkole *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Zagrożenia wokół nas – jak je rozpoznawać i im zapobiegać?* *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Sygnały alarmowe i zasady prawidłowej ewakuacji*
Październik	zdrowie psychiczne, emocje, relacje, odporność psychiczna	**PAP: Agresja słowna - jak zatrzymać spiralę obrażania?** Stres - jak sobie z nim radzić? Moje mocne strony i poczucie sprawczości Komunikacja, która buduje relacje *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Jak prawidłowo wezwać pomoc? – praktyczne ćwiczenia*
Listopad	patriotyzm, obywatelskość, prawa dziecka, postawy prospołeczne	**PAP: Przemoc relacyjna: plotka, wykluczenie, ośmieszanie** Co dziś znaczy patriotyzm? Prawa człowieka i prawa dziecka Wolontariat - dlaczego warto pomagać? *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Służby mundurowe i ratownicze – ich zadania i bezpieczeństwo*
Grudzień	wartości, empatia, wolontariat, tradycje i Patron szkoły	**PAP: Plotka, hejt w grupie i ośmieszanie - jak przerwać krzywdzenie?** Empatia w relacjach rówieśniczych Wolontariat - od pomysłu do działania Być czy mieć? Rozmowa o wartościach *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Pożar i inne zagrożenia w budynku*
Styczeń	bezpieczeństwo, odpowiedzialność, podsumowanie półrocza	**PAP: Jak konstruktywnie rozwiązywać konflikty?** Moje mocne strony i obszary do rozwoju Bezpieczeństwo podczas ferii Cele i motywacja - jak wytrwać? *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Pierwsza pomoc – bezpieczeństwo własne i poszkodowanego*
Luty	higiena cyfrowa,	**PAP: Hejt i cyberprzemoc -**

Miesiąc	Obszar harmonogramu	Przykładowe tematy zajęć z wychowawcą
	cyberbezpieczeństwo, AI, dezinformacja	**odpowiedzialność za słowo w sieci** Higiena cyfrowa i dobrostan Prywatność i cyfrowy ślad AI i dezinformacja - jak krytycznie oceniać treści? *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Ekstremalne warunki pogodowe – jak przygotować się na zagrożenie?*
Marzec	zdrowy styl życia, profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych	**PAP: Nie idę za grupą, gdy grupa krzywdzi - asertywność** E-papierosy i nikotyna - fakty i mity Energetyki, sen i koncentracja Uzależnienia od gier i Internetu - jak zachować równowagę? *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Sytuacje kryzysowe – jak zachować spokój i podejmować właściwe decyzje?*
Kwiecień	odpowiedzialność społeczna, ekologia, współpraca i komunikacja	**PAP: Komunikacja bez przemocy - fakty, emocje, potrzeby, prośby** Ślad ekologiczny - co mogę zmienić? Jak być dobrym członkiem zespołu? Odpowiedzialność za wspólną przestrzeń i mienie *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Cyberzagrożenia, dezinformacja i ochrona danych*
Maj	sprawczość, zainteresowania, doradztwo edukacyjno-zawodowe	**PAP: Stawianie granic bez przemocy - asertywność w praktyce** Moje predyspozycje i zainteresowania Poznajemy świat zawodów Jak podejmować odpowiedzialne decyzje? *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Służby mundurowe i ratownicze – ich zadania i bezpieczeństwo*
Czerwiec	bezpieczeństwo wakacyjne, podsumowanie, ewaluacja i relacje	**PAP: Świadek przemocy - reaguję, zgłaszam, wspieram** Podsumowanie relacji i pracy zespołu klasowego Bezpieczne wakacje - ryzyko i odpowiedzialne decyzje Moje sukcesy i wyzwania na kolejny rok *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Bezpieczne wakacje – odpowiedzialność za siebie i innych*

KLASA 6

Miesiąc	Obszar harmonogramu	Przykładowe tematy zajęć z wychowawcą
Wrzesień	adaptacja, integracja, bezpieczeństwo, diagnoza potrzeb	**PAP: Przemoc rówieśnicza - odpowiedzialność sprawcy, świadka i grupy** Relacje w klasie - co pomaga, a co przeszkadza? Wspólnie ustalamy zasady współpracy Pomoc w szkole - kiedy i do kogo się zwrócić? *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Bezpieczeństwo osobiste i odpowiedzialność za innych* *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: System alarmowania i ostrzegania ludności*
Październik	zdrowie psychiczne, emocje, relacje, odporność psychiczna	**PAP: Kontrolowanie złości i impulsywnych reakcji - alternatywy dla agresji** Dobrostan psychiczny - co go wzmacnia? Jak wspierać koleżankę lub kolegę w trudności? Asertywność bez agresji *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Ewakuacja i przygotowanie do sytuacji kryzysowej*
Listopad	patriotyzm, obywatelskość, prawa dziecka, postawy prospołeczne	**PAP: Jak wspierać osobę doświadczającą przemocy?** Odpowiedzialny obywatel - prawa i obowiązki Godność, szacunek i niedyskryminacja Działanie dla innych - wolontariat i inicjatywy uczniowskie *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Jak przygotować rodzinę na sytuację zagrożenia?*
Grudzień	wartości, empatia, wolontariat, tradycje i Patron szkoły	**PAP: Przemoc psychiczna i manipulacja w grupie rówieśniczej** Szacunek i tolerancja - jak rozmawiać mimo różnic? Pomoc innym jako odpowiedzialność społeczna Wartości Jana Pawła II - jak rozumiemy je dzisiaj? *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Pierwsza pomoc i reagowanie w sytuacji zagrożenia życia*

Miesiąc	Obszar harmonogramu	Przykładowe tematy zajęć z wychowawcą
Styczeń	bezpieczeństwo, odpowiedzialność, podsumowanie półrocza	**PAP: Mediacja i negocjacja jako alternatywa dla przemocy** Podsumowanie półrocza - odpowiedzialność i sprawczość Ryzyko podczas ferii - jak przewidywać konsekwencje? Podejmowanie racjonalnych decyzji *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Klęski żywiołowe – zasady zachowania i ochrony*
Luty	higiena cyfrowa, cyberbezpieczeństwo, AI, dezinformacja	**PAP: Cyberprzemoc - sprawca, świadek, osoba pokrzywdzona** Uzależnienie od ekranu - sygnały ostrzegawcze Fake news i manipulacja informacją Odpowiedzialne i etyczne korzystanie z AI *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Klęski żywiołowe – zasady zachowania i ochrony*
Marzec	zdrowy styl życia, profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych	**PAP: Presja rówieśnicza a zachowania agresywne i ryzykowne** Substancje psychoaktywne - wpływ na zdrowie i decyzje Uzależnienia behawioralne - mechanizm i profilaktyka Zdrowy styl życia jako czynnik chroniący *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Sytuacje zagrożenia – jak reagować i komu zgłosić problem?*
Kwiecień	odpowiedzialność społeczna, ekologia, współpraca i komunikacja	**PAP: Słuchanie i komunikat JA w sytuacji konfliktu** Odpowiedzialność człowieka za środowisko Współpraca i role w zespole Inicjatywa uczniowska - od problemu do działania *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Cyberbezpieczeństwo – ochrona danych, kont i urządzeń*
Maj	sprawczość, zainteresowania, doradztwo edukacyjno-zawodowe	**PAP: Asertywna obrona własnych granic i reagowanie na krzywdę innych** Mocne strony, kompetencje i obszary rozwoju Ścieżki edukacyjne i zawody przyszłości Sprawczość - planuję i realizuję cel *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ:*

Miesiąc	Obszar harmonogramu	Przykładowe tematy zajęć z wychowawcą
		Służby odpowiedzialne za bezpieczeństwo
Czerwiec	bezpieczeństwo wakacyjne, podsumowanie, ewaluacja i relacje	**PAP: Jak reagować na przemoc w szkole i poza nią - utrwalenie procedur** Ewaluacja relacji i poczucia bezpieczeństwa w klasie Bezpieczne wakacje - także w sieci Podsumowanie rozwoju: czego nauczyłem/am się o sobie? *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Bezpieczne wakacje – przewidywanie zagrożeń i odpowiedzialne reagowanie*

KLASA 7

Miesiąc	Obszar harmonogramu	Przykładowe tematy zajęć z wychowawcą
Wrzesień	adaptacja, integracja, bezpieczeństwo, diagnoza potrzeb	**PAP: Bullying - kiedy konflikt staje się przemocą?** Integracja i odpowiedzialność za atmosferę w klasie Moje prawa, moje obowiązki, moje decyzje Sieć wsparcia - gdzie szukać pomocy? *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Bezpieczeństwo własne i innych – odpowiedzialne zachowanie* *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: System ostrzegania i alarmowania ludności – jak reagować?*
Październik	zdrowie psychiczne, emocje, relacje, odporność psychiczna	**PAP: Agresja jako niekonstruktywny sposób radzenia sobie z emocjami** Odporność psychiczna - jak ją rozwijać? Stres szkolny - strategie radzenia sobie Granice w relacjach i szacunek *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Ewakuacja w sytuacji zagrożenia – zasady i organizacja*
Listopad	patriotyzm, obywatelskość, prawa dziecka, postawy prospołeczne	**PAP: Przemoc psychiczna i relacyjna - mechanizmy grupowe** Postawy obywatelskie i odpowiedzialność za wspólnotę Prawa człowieka, godność i równe traktowanie Jak mogę mieć wpływ na szkołę i otoczenie? *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Sytuacje kryzysowe – jak przygotować siebie i rodzinę?*
Grudzień	wartości, empatia, wolontariat, tradycje i Patron szkoły	**PAP: Wykluczenie, poniżanie, presja - ukryte formy przemocy** Empatia a odpowiedzialność za słowo Wolontariat i solidarność społeczna Wartości, którymi chcę kierować się w życiu *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Pierwsza pomoc – skuteczne reagowanie przed przyjazdem służb*
Styczeń	bezpieczeństwo, odpowiedzialność, podsumowanie półrocza	**PAP: Rozwiązywanie konfliktów bez przemocy - negocjacje i mediacje** Bilans półrocza - sukcesy, trudności, wnioski Bezpieczeństwo w czasie wolnym Odpowiedzialność za decyzje i ich konsekwencje

Miesiąc	Obszar harmonogramu	Przykładowe tematy zajęć z wychowawcą
		BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Klęski żywiołowe i katastrofy – przygotowanie i właściwe zachowanie
Luty	higiena cyfrowa, cyberbezpieczeństwo, AI, dezinformacja	**PAP: Hejt, cyberprzemoc i mowa nienawiści - reaguję odpowiedzialnie** Higiena cyfrowa a zdrowie psychiczne Dezinformacja i algorytmy - dlaczego widzimy różne treści? AI - krytyczne myślenie, autorstwo i odpowiedzialność *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Klęski żywiołowe i katastrofy – przygotowanie i właściwe zachowanie*
Marzec	zdrowy styl życia, profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych	**PAP: Presja grupy, prowokacja i odpowiedzialność za własne zachowanie** E-papierosy, alkohol, substancje psychoaktywne - konsekwencje Uzależnienia behawioralne i mechanizmy nagrody Zdrowie psychiczne, sen, ruch i odżywianie *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Zagrożenia współczesnego świata – dezinformacja i manipulacja*
Kwiecień	odpowiedzialność społeczna, ekologia, współpraca i komunikacja	**PAP: Komunikacja bez przemocy w trudnej rozmowie** Zmiana klimatu i odpowiedzialność za środowisko - co zależy ode mnie? Współpraca mimo różnicy zdań Debata - argumentuję, nie atakuję *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Cyberbezpieczeństwo – ochrona danych, kont i urządzeń*
Maj	sprawczość, zainteresowania, doradztwo edukacyjno-zawodowe	**PAP: Granice w relacjach - szacunek, zgoda i odpowiedzialność** Predyspozycje, wartości i zainteresowania a wybór szkoły System szkół ponadpodstawowych - poznaję możliwości Podejmowanie decyzji edukacyjnych na podstawie informacji *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Ochrona ludności i zadania służb*
Czerwiec	bezpieczeństwo wakacyjne, podsumowanie, ewaluacja i relacje	**PAP: Odpowiedzialny świadek przemocy - bezpieczeństwo, zgłoszenie, wsparcie** Podsumowanie atmosfery klasy i działań wychowawczych

Miesiąc	Obszar harmonogramu	Przykładowe tematy zajęć z wychowawcą
		Bezpieczne wakacje - zachowania ryzykowne i odpowiedzialność Moje cele rozwojowe na kolejny rok *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Bezpieczne wakacje – odpowiedzialność i reagowanie*

KLASA 8

Miesiąc	Obszar harmonogramu	Przykładowe tematy zajęć z wychowawcą
Wrzesień	adaptacja, integracja, bezpieczeństwo, diagnoza potrzeb	**PAP: Przemoc rówieśnicza - reagowanie, odpowiedzialność i konsekwencje** Jakiej klasy chcemy? Współodpowiedzialność za relacje Prawa i obowiązki ucznia oraz odpowiedzialność za zachowanie Bezpieczeństwo i pomoc - procedury, osoby, instytucje *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Bezpieczeństwo państwa i obywatela – moja rola w sytuacji zagrożenia* *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Alarmy i komunikaty ostrzegawcze – jak postępować?*
Październik	zdrowie psychiczne, emocje, relacje, odporność psychiczna	**PAP: Jak nie eskalować konfliktu? Samokontrola i odpowiedzialność** Zdrowie psychiczne - sygnały, że potrzebuję wsparcia Stres egzaminacyjny - plan działania Jak wspierać innych i nie brać na siebie zbyt wiele? *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Ewakuacja i samoewakuacja – zasady bezpiecznego działania*
Listopad	patriotyzm, obywatelskość, prawa dziecka, postawy prospołeczne	**PAP: Bierność świadka a przemoc - odpowiedzialne reagowanie** Młody obywatel - odpowiedzialność za region i Ojczyznę Prawa człowieka i granice wolności Wolontariat i aktywność społeczna jako forma sprawczości *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Przygotowanie na sytuacje kryzysowe – rodzinny plan bezpieczeństwa*
Grudzień	wartości, empatia, wolontariat, tradycje i Patron szkoły	**PAP: Przemoc psychiczna w relacjach - granice, manipulacja, poniżanie** Empatia i dojrzałe relacje Pomaganie innym i odpowiedzialność za wspólnotę System wartości i wybory młodego człowieka *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia – ćwiczenia praktyczne*

Miesiąc	Obszar harmonogramu	Przykładowe tematy zajęć z wychowawcą
Styczeń	bezpieczeństwo, odpowiedzialność, podsumowanie półrocza	**PAP: Deeskalacja konfliktu - jak zatrzymać przemoc?** Podsumowanie półrocza i plan dalszego rozwoju Bezpieczne ferie - odpowiedzialność prawna i społeczna Cele na ostatnie miesiące szkoły podstawowej *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Katastrofy i klęski żywiołowe – jak ograniczyć ich skutki?*
Luty	higiena cyfrowa, cyberbezpieczeństwo, AI, dezinformacja	**PAP: Cyberprzemoc - konsekwencje prawne i społeczne** Cyfrowa równowaga przed egzaminem Manipulacja, fake news i weryfikacja źródeł AI w nauce - odpowiedzialność, etyka i samodzielność *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Katastrofy i klęski żywiołowe – jak ograniczyć ich skutki?*
Marzec	zdrowy styl życia, profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych	**PAP: Jak odmówić udziału w przemocy lub zachowaniu ryzykownym?** Uzależnienia - czynniki ryzyka i czynniki chroniące E-papierosy, alkohol i odpowiedzialność młodego człowieka Jak dbać o zdrowie w okresie zwiększonego stresu? *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Dezinformacja, propaganda i manipulacja – jak chronić się przed zagrożeniami informacyjnymi?*
Kwiecień	odpowiedzialność społeczna, ekologia, współpraca i komunikacja	**PAP: Konstruktywna rozmowa w konflikcie - granice i szacunek** Odpowiedzialność ekologiczna młodego obywatela Praca zespołowa i odpowiedzialność za rezultat Kultura dyskusji - spór bez wrogości *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Cyberzagrożenia i cyberbezpieczeństwo cyfrowe – odpowiedzialny obywatel w sieci*
Maj	sprawczość, zainteresowania, doradztwo edukacyjno-zawodowe	**PAP: Stawianie granic, zgoda i odpowiedzialność w relacjach** Moje zasoby i wartości a wybór dalszej drogi Świadomy wybór szkoły ponadpodstawowej

Miesiąc	Obszar harmonogramu	Przykładowe tematy zajęć z wychowawcą
		i zawodu Zmiana i nowe środowisko - jak przygotować się do przejścia do szkoły ponadpodstawowej? *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Obrona i ochrona ludności – rola państwa, wojska i służb*
Czerwiec	bezpieczeństwo wakacyjne, podsumowanie, ewaluacja i relacje	**PAP: Reagowanie na przemoc - co zabieram ze sobą do nowej szkoły?** Podsumowanie relacji, bezpieczeństwa i wspólnej odpowiedzialności Bezpieczne wakacje i odpowiedzialność po ukończeniu szkoły Bilans szkoły podstawowej - wartości, kompetencje, dalsza droga *BEZPIECZEŃSTWO / OBRONNOŚĆ: Bezpieczny wypoczynek – odpowiedzialność za siebie i innych*

Uzupełnienie: dla klas IV–VIII włączono dodatkowo tematykę bezpieczeństwa i obronności z przekazanego planu: alarmowanie i ewakuację, pierwszą pomoc, sytuacje kryzysowe, klęski żywiołowe, ochronę ludności, zadania służb, cyberbezpieczeństwo oraz – odpowiednio do wieku – dezinformację i przygotowanie do zagrożeń.

Uwagi do realizacji

•Wychowawca może zmieniać kolejność tematów i dostosowywać ich język do potrzeb oraz aktualnej sytuacji klasy.

•Zajęcia PAP należy realizować co najmniej raz w miesiącu; w razie wystąpienia zdarzeń agresji lub przemocy działania interwencyjne i wychowawcze podejmuje się niezależnie od harmonogramu.

•Tematy powinny być realizowane metodami aktywizującymi odpowiednimi do wieku uczniów: rozmową kierowaną, ćwiczeniami, scenkami, pracą w grupach, analizą sytuacji, debatą, projektem lub warsztatem.

•W klasach IV-VIII warto włączać uczniów w wybór części tematów godzin wychowawczych, zgodnie z wnioskami z ewaluacji programu.

•Realizację zajęć dokumentuje się w dzienniku zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami.

Załącznik nr 3

KARTA INTERWENCJI OBOWIĄZUJĄCA W SZKOLE

<table>
<tr><td colspan="3">Imię i nazwisko ucznia</td></tr>
<tr><td>Przyczyna interwencji
(forma krzywdzenia)</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Osoba zgłaszająca interwencję</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">Opis działań podjętych przez personel/pedagoga/psychologa</td><td>Data</td><td>Działanie</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">Spotkania z opiekunami małoletniego</td><td>Data</td><td>Działanie</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Forma podjętej interwencji</td><td colspan="2">Zawiadomienie policji
Zawiadomienie o podejrzeniu przestępstwa
Wniosek o wgląd w sytuację rodziny
Inny rodzaj interwencji. Jaki?</td></tr>
<tr><td>Dane dotyczące interwencji (nazwa organu, do którego zgłoszono interwencję) i data interwencji</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Wyniki interwencji: działania organów sprawiedliwości, działania szkoły, działania rodziców</td><td>Data</td><td>Działanie</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
</table>