

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10**  
**im. Jana Pawła II w Ostrołęce**

Program opracowany w składzie:

p. Beata Drabot

p. Joanna Kacprzak

p. Hanna Kolbus

p. Izabela Musiał

p. Magdalena Zalewska

p. Urszula Zagroba

## PODSTAWA PRAWNA

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4 art. 70 ust. 1;
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.(Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ). Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów;
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz.356 z późn. zm.);
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 1717).
- ✓ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz. U. 1989 nr 29 poz.155);
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249 z późn. zm.);
- ✓ Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016r.(Dz. U. z 2020 r. poz.910);
- ✓ Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982r. (Dz. U. z 2018r. p. 967);

- ✓ Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535);
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2014r., poz.395);
- ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763);
- ✓ Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55);
- ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.);
- ✓ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.);
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226);
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpień 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532);
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977);
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020r. poz. 910);
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;

- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2021. zmieniające rozporządzenie w sprawie ustanowionych określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii.
- ✓ Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy nowelizuje przepisy dotyczące standardów ochrony małoletnich znajdujące się w art. 22b i 22c ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o **przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczości na tle seksualnym i ochronie małoletnich**. Ta ustawa została zmieniona Ustawą o ochronie małoletnich, czyli tzw. **ustawą Kamilka**, która wchodzi w życie **15 lutego 2024 r.**
- ✓ Wytyczne MEN, MZ, GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1 września 2021r.
- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2022 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- ✓ Wytyczne MEN z dnia 16.06.2023 roku ustalające kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- ✓ Ustawa z 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (t.j. Dz. U. z 2022 r., poz. 583 ze zm.)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 1711).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 sierpnia 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz. U. poz. 1636).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610).

- ✓ Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 29 marca 2022 r. w sprawie realizacji rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz umiejętności podstawowych i przekrojowych dzieci i młodzieży – „Laboratoria przyszłości” (Dz. U. poz. 771).

## WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

## WYCHOWANIE

Wychowanie: „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży" (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe).

## PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki:

- ✓ pierwszorzędową – skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców;
- ✓ drugorzędową – obejmującą uczniów już zdiagnozowanych;

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

## MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10 IM. JANA PAWŁA II W OSTROŁĘCE

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 10 im. Jana Pawła II Ostrołęce:

- ✓ Odpowiedzialnie funkcjonuje w demokratycznym społeczeństwie oraz właściwie rozumie ideały demokracji, tolerancji, wolności.
- ✓ Wyróżnia się wysoką kulturą osobistą, wrażliwością i tolerancją.
- ✓ Pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości, rozwija swoje pasje i zainteresowania.

- ✓ Jest aktywny i twórczy - potrafi reprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy.
- ✓ Jest wrażliwy na otaczającą przyrodę i piękno natury oraz postrzega świat jako sacrum, gdzie wszystko jest powiązane, a człowiek jest odpowiedzialny za zachowanie jej harmonii.
- ✓ Umie podejmować niepopularne decyzje oraz ograniczać swoje potrzeby dla większego dobra (bardziej „być” niż „mieć”).
- ✓ Potrafi samodzielnie i krytycznie myśleć oraz korzystać z różnych źródeł informacji, umie oprzeć się presji rówieśników, mody, negatywnym wzorcom upowszechnianym przez mass media.
- ✓ Dbą o swoje ciało, jego harmonijny rozwój oraz zdrowie psychiczne i fizyczne.
- ✓ Zna chrześcijańskie korzenie Europy, oraz dziedzictwo kulturowe i cywilizacyjne swojej ojczyzny i świata.
- ✓ Identyfikuje się z Patronem i ze Szkołą „Ja chodziłem/ chodziłam do Szkoły Podstawowej Nr 10 im. Jana Pawła II w Ostrołęce” oraz godnie reprezentuje szkołę.

#### CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ (podstawa programowa):

- ✓ „(...) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- ✓ wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- ✓ formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób (...);
- ✓ kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość (...).

## PRZY OPRACOWYWANIU PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY UWZGLĘDNIONO:

- ✓ dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- ✓ zebrane od rodziców, uczniów i rady pedagogicznej propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- ✓ obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika;
- ✓ sprawozdań półrocznych i końcowo rocznych opracowanych przez wychowawców poszczególnych klas;
- ✓ wnioski z analizy specyfiki środowiska, w którym funkcjonuje szkoła;
- ✓ wnioski z ewaluacji wewnętrznej dotyczące dyskryminacji, debaty uczniów „Przemoc rówieśnicza w szkole i poza nią”;
- ✓ wnioski z przeprowadzonych badań ankietowych skierowanych do uczniów i rodziców, przeprowadzonych przez pracowników Wydziału Pedagogicznego z Uniwersytetu Warszawskiego
- ✓ wnioski z ewaluacji działań profilaktycznych prowadzonych przez szkolnych specjalistów oraz Zespół ds.. Profilaktyki Społecznej, Nieletnich i Patologii w roku szkolnym 2023/2024
- ✓ wnioski z przeprowadzonych badań ankietowych skierowanych do uczniów klas 1-8 z zakresu problemów wychowawczych (problemy emocjonalne, przemoc i agresja) przeprowadzonych przez szkolnych specjalistów i wychowawców w roku szkolnym 2023/2024
- ✓ wnioski po kontroli doraźnej wizytatorów Kuratorium Oświaty w Warszawie w roku szkolnym 2023/2024
- ✓ wnioski po przeprowadzonych warsztatach profilaktycznych przez „Progres-Institut Rozwoju i Edukacji” w roku szkolnym 2023/2024
- ✓ wnioski z raportu badań „Jak się czuję w mojej szkole?-O stresie i dobrostanie szkolnym uczniów klas 4-8” przeprowadzonego przez Wydział Pedagogiczny Uniwersytetu Warszawskiego



W Szkole Podstawowej Nr 10 działa monitoring wizyjny, którego celem jest:

- a) poprawa bezpieczeństwa osób przebywających na terenie szkoły oraz na Tereni do niej przyległym;
- b) ograniczenie dostępu do szkoły osobom nieuprawnionym;
- c) rozwijanie świadomości i umiejętności podejmowania działań na rzecz poprawy bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów, nauczycieli i rodziców;
- d) Zapobieganiu występowaniu czynów karalnych w szkole.

Zasady wykorzystania zapisów monitoringu wizyjnego dla realizacji misji wychowawczej szkoły

1. Zapisy z monitoringu z wizyjnego szkoły mogą być wykorzystane do ustalania przyczyn i przebiegu zaistniałych w szkole i na terenie do niej przyległym zdarzeń takich jak: przemoc, wymuszanie, kradzież, uszkodzenia mienia szkoły oraz inne zachowania uczniów szkoły i innych osób przebywających na jej terenie (palenie papierosów, picie alkoholu, itp.).
2. Zapisy z monitoringu wizyjnego szkoły mogą być wykorzystane do ustalania przyczyn konfliktów między uczniami. Rodzice uczniów biorących udział w zdarzeniu mogą obejrzeć zapis wizyjny z kamer za zgodą dyrektora szkoły.
3. Odczytu zapisu rejestratora mogą dokonywać: dyrektor szkoły, wicedyrektorzy szkoły, pedagog, psycholog lub inny upoważniony przez dyrektora pracownik szkoły.
4. Stałą obserwację poglądu kamer dokonuje woźny szkoły i informatyk, który informuje bezzwłocznie dyrektora szkoły o zaobserwowanych, niebezpiecznych zachowaniach uczniów i innych osób przebywających na Tereni szkoły.
5. Zapis z monitoringu wizyjnego może być przekazany funkcjonariuszom policji w celu ustalenia sprawców czynu zabronionego dokonanego na terenie szkoły.

***Działania wychowawczo- profilaktyczne będą realizowane zgodnie z obowiązującymi kierunkami polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025tj.***

- ✓ Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- ✓ Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- ✓ Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- ✓ Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- ✓ Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- ✓ Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- ✓ Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

**Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany będzie w następujących obszarach:**

1. Rozwój emocjonalny i społeczny.
2. Promocja zdrowego stylu życia.
3. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.
4. Rozwój kompetencji osobistych i społecznych.
5. Edukacja w zakresie praw i obowiązków.
6. Wsparcie w nauczaniu i rozwój zawodowy.
7. Wsparcie rodziny i współpraca z rodzicami.

OBSZAR ROZWÓJ EMOCJONALNY I SPOŁECZNY	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI	
	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji.				
	✓ Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów.	zajęcia z wychowawcą, rozmowy indywidualne, spotkania ze specjalistami,	cały rok szkolny	zespół do spraw integracji i pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wychowawcy, nauczyciele	
	✓ Pomoc uczniom przejawiającym zachowania depresyjne, lękowe.	organizowanie zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne, udzielanie wsparcia psychologicznego, indywidualne spotkania ze specjalistami, umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji o placówkach świadczących pomoc	cały rok szkolny	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psychologowie	
✓ Dbanie o dobrostan uczniów.	udzielanie wsparcia psychologicznego realizowanie zajęć w ramach projektu Punkt Zwrotny „Wsparcie rówieśnicze ratuje	cały rok szkolny	zespół do spraw integracji i pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wychowawcy,		

		życie”		nauczyciele
✓	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.	zajęcia z wychowawcą, rozmowy indywidualne, spotkania ze specjalistami indywidualne i grupowe	cały rok szkolny	wychowawcy, specjaliści
✓	Utrwalanie i zastosowanie w praktyce umiejętności kontrolowania własnych emocji.	rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca z pedagogiem, psychologiem, nauczycielami, rodzicami, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ośrodkami pomocy społecznej	cały rok szkolny	specjaliści, wychowawcy, nauczyciele
Promowanie empatii i współpracy w grupie.				
✓	Podjęcie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji.	zachęcanie do udziału w projektach społecznych, akcje charytatywne, wsparcie impres i inicjatyw fundacji i stowarzyszeń	cały rok szkolny	opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu, nauczyciele
✓	Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości (wyrównywanie szans edukacyjnych).	organizacja zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, indywidualnych lub grupowych	cały rok szkolny	zespół do spraw integracji i pomocy psychologiczno- pedagogicznej

		zajęć pedagogiem specjalnym, psychologiem,		
✓	Realizowanie edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	opracowywanie metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami, szkolenia rady pedagogicznej w ramach WDN	cały rok szkolny	dyrektor, nauczyciele, zespół do spraw integracji i pomocy psychologiczno-pedagogicznej
Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.				
✓	Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi i trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	organizowanie zajęć specjalistycznych, indywidualne spotkania z psychologiem szkolnym, specjalnym i psychologiem	cały rok szkolny	specjaliści, wychowawcy, nauczyciele
✓	Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.	organizowanie zajęć specjalistycznych, indywidualne spotkania z psychologiem szkolnym, specjalnym i psychologiem	cały rok szkolny	specjaliści, wychowawcy, nauczyciele
Edukacja na temat zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej.				
✓	Rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia,	organizowanie zajęć	cały rok szkolny	wychowawcy, zespół

<p>sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku.</p>	<p>pozalekcyjnych o charakterze sportowym, organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów, udział w zawodach i turniejach sportowych udział w Ogólnopolskim Projekcie WF z AWF, Memeoriał Piotra Dobrzyńskiego</p>	<p>wrzesień 2024r.</p>	<p>nauczycieli wf, nauczyciele, specjaliści  p. R. Bloch, p. R. Żebrowski</p>
<p>✓ Promowanie zdrowego odżywiania się i dostarczanie informacji na temat zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia).</p>	<p>realizowanie treści programowych na lekcjach biologii, przekazywanie treści profilaktycznych na zajęciach z wychowawcą</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>nauczyciele biologii, wychowawcy</p>
<p>Profilaktyka uzależnień (alkohol, narkotyki, papierosy).</p>			
<p>✓ Przekazanie uczniom rzetelnej wiedzy dotyczącej skutków zażywania środków psychoaktywnych.</p>	<p>kampanie informacyjne i edukacyjne, warsztaty i zajęcia tematyczne,</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy, specjaliści nauczyciele</p>
<p>✓ Dostarczanie uczniom informacji nt. odpowiedzialności karnej związanej z posiadaniem lub zażywaniem środków psychoaktywnych.</p>	<p>spotkania z przedstawicielami prawa, służb mundurowych</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy, specjaliści nauczyciele</p>

✓ Rozwijanie postaw promujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych.	kampanie informacyjne i edukacyjne, warsztaty i zajęcia tematyczne,	cały rok szkolny	wychowawcy, specjaliści nauczyciele
Promowanie higieny osobistej, zdrowia psychicznego i działalność proekologiczna.			
✓ Wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego, jako alternatywy dla biernego spędzania czasu wolnego przy komputerze, telefonie.	zajęcia z wychowawcami, specjalistami szkolnymi. organizowanie konkursów, organizowanie zajęć sportowych, informowanie i wydarzeniach lokalnych	cały rok szkolny	wychowawcy, zespół nauczycieli wf, nauczyciele, specjaliści
✓ Dbanie o stan higieny jamy ustnej- profilaktyka	fluoryzacja zębów	cały rok szkolny	pielęgniarka
✓ Włączenie uczniów do racjonalnych działań służących poprawie stanu środowiska w skali lokalnej i regionalnej.	udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Z ekologią na Ty” udział w akcji sprzątnie świata 2024 „Rezygnuję Redukuję, Segreguję”, Dzień Ziemi	cały rok szkolny  wrzesień 2024r.  kwiecień 2025r.	p. M. Żebrowska, p. M. Pychotka p. J. Ćwiek, zespół nauczycieli wychowania fizycznego, wychowawcy p. J. Wisła, nauczyciele świetlicy
✓ Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Uświadamianie wpływu działalności człowieka na środowisko naturalne.	prowadzenie zajęć proekologicznych z przyrody, biologii, lekcji	cały rok szkolny	nauczyciele zespołu nauk przyrodniczych, nauczyciele edukacji

		dotyczących przyczyn i degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony. proekologiczne wycieczki klasowe		wczesnoszkolnej, wychowawcy
✓	Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych, jako umiejętności zapobiegania pogorszeniu kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.	organizowanie spotkań tematycznych, Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją, szkolenia rady pedagogicznej w ramach planu WDN	styczeń/luty 2025r.	zespół do spraw integracji i pomocy psychologiczno-pedagogicznej dyrektor
✓	Dostarczenie uczniom informacji na temat profilaktyki chorób zakaźnych, w tym choroby odzwierzęcej wścieklizny.	przekazywanie treści profilaktycznych i informacyjnych w trakcie , lekcji biologii i zajęć z wychowawcą spotkanie z rodzicami	cały rok szkolny	nauczyciele biologii, wychowawcy
✓	Dostarczenie uczniom informacji na temat profilaktyki czerniaka.	udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym profilaktyki czerniaka (klasy 7-8)	luty 2025r.	p. A. Mysiewicz
Zapewnienie bezpiecznego środowiska szkolnego.				



OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE I POZA NIĄ	✓ Monitorowanie sytuacji klasowej, szkolnej oraz zachowań uczniów w sytuacjach kryzysowych.	interwencyjne rozmowy z uczniami i rodzicami, stosowanie działań zgodnie z procedurą rozwiązywania konfliktów w szkole (załącznik nr 1)	cały rok szkolny	dyrektor, specjaliści, wychowawcy, nauczyciele	
	✓ Monitoring i egzekwowanie standardów ochrony małoletnich	wymiana wiedzy i doświadczeń, stosowanie zgłaszania naruszeń standardów małoletnich	cały rok szkolny	dyrektor, specjaliści, wychowawcy, nauczyciele	
	✓ Zintegrowane działania wszystkich osób: nauczycieli, specjalistów, pracowników, uczniów, rodziców w zakresie bezpieczeństwa w szkole.	interwencyjne rozmowy z uczniami i rodzicami, dyżury w trakcie przerw, wymiana wiedzy i doświadczeń, zawieranie kontraktów, umów mających na celu zmianę zachowań i postaw uczniów	cały rok szkolny	dyrektor, specjaliści, wychowawcy, nauczyciele	
	Edukacja na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym i proobronna				
	✓ Kształtowanie świadomości bezpiecznego poruszania się w ruchu ulicznym jako pieszy.	lekcje tematyczne, wycieczki piesze, spotkania z pracownikami WORD	wrzesień 2024 r.	wychowawcy, nauczyciele świetlicy p. K. Czuba, p. J. Wiska	

		„Akcja bezpieczna droga do szkoły” – „Europejski Tydzień Mobilności”		
✓	Rozwijanie świadomego i bezpiecznego poruszania się rowerem, hulajnogą i komunikacją miejską.	lekcje techniki, lekcję EDB lekcje informatyki – egzamin na kartę rowerową	cały rok szkolny	p. S. Smolińska, p. M. Żebrowski, wychowawcy
✓	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa.	zajęcia z przedmiotów: techniki, edukacji dla bezpieczeństwa, lekcje z wychowawcą	wrzesień 2024 r.	p. S. Smolińska, p. M. Żebrowski, wychowawcy
✓	Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, udzielanie pierwszej pomocy.	nauka udzielania pierwszej pomocy, reagowania w sytuacjach trudnych, zajęcia na strzelnicy	cały rok szkolny	p. S. Smolińska, p. M. Żebrowski, wychowawcy
<b>Profilaktyka przemocy, agresji i zagrożeń online.</b>				
✓	Rozwijanie kompetencji cyfrowych przy jednoczesnym uświadamianiu zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.	zajęcia tematyczne, kampanie informacyjne i edukacyjne	cały rok szkolny	nauczyciel lekcji informatyki, wychowawcy
✓	Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	lekcje tematyczne poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawania fake newsów, dezinformacji	cały rok szkolny	nauczyciel lekcji informatyki, wychowawcy

	✓ Przekazywanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.	konsultacje, pogadanki na temat uzależnienia od cyberprzestrzeni i świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych	cały rok szkolny	nauczyciel lekcji informatyki, wychowawcy
	Wzmacnianie poczucia własnej wartości i odpowiedzialności.			
OBSZAR ROZWÓJ KOMPETENCJI OSOBISTYCH I SPOŁECZNYCH	✓ Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie, szkole.	organizowanie wycieczek szkolnych	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele
	✓ Kreowanie postaw prospołecznych i rozwijanie pozytywnego systemu wartości. Uwrażliwianie na krzywdę i zło, wolontariat.	udział w akcjach charytatywnych, działalność Szkolnego Koła Wolontariatu (np. pomoc dla schroniska w postaci zbiórki karmy i rzeczy dla zwierząt, „Szlachetna Paczka”, zbiórki Caritas itp.;	cały rok szkolny październik 2024 r.  wrzesień 2024r.	p. M. Domańska, p. Sylwia Chłudzińska  p. E. Majewska, nauczyciele religii
	✓ Zapobieganie niskiej samoocenie uczniów, zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając	zajęcia specjalistyczne	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy,

	kryteria ważności i pilności.			specjaliści
✓	Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.	zachęcanie uczniów do udziału w dyskusjach, organizacja debat	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy
Promowanie samodzielności i umiejętności podejmowania decyzji.				
✓	Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.	stosowanie metod aktywizujących, pomaganie w tworzeniu indywidualnych planów rozwoju ucznia	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy
✓	Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.	organizowanie wyborów samorządu szkolnego, klasowego, debat inicjatywy samorządu uczniowskiego	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy
✓	Wsparcie uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytową.	rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca ze specjalistami, poradnią psychologiczno – wychowawczą, ośrodkami pomocy społecznej	cały rok szkolny	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
✓	Kształtowanie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.	zajęcia z wychowawcą, lekcje tematyczne, zajęcia specjalistyczne	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści

Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych i współpracy.			
✓ Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.	zajęcia z wychowawcą, lekcje tematyczne, zajęcia specjalistyczne	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
✓ Odpowiedzialne budowanie relacji koleżeńskich, stosowanie się do obowiązujących reguł.	zajęcia z wychowawcą, opracowanie zasad panujących w klasie	wrzesień 2024r. cały rok szkolny	wychowawcy
✓ Rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności rozwiązywania problemów, konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.	organizowanie zajęć ze specjalistami, rozmowy indywidualne	organizowanie zajęć ze specjalistami, rozmowy indywidualne	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, specjaliści
✓ Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.	organizowanie zajęć ze specjalistami, rozmowy indywidualne	organizowanie zajęć ze specjalistami, rozmowy indywidualne	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, specjaliści
✓ Uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy.	zajęcia z wychowawcami, spotkania indywidualne ze specjalistami	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, specjaliści

OBSZAR EDUKACJA W ZAKRESIE PRAW I OBOWIĄZKÓW	Uświadamianie uczniom ich praw i obowiązków.			
	✓ Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych uczniów.	kodeksy klasowe, egzekwowanie statutu szkoły, właściwego zachowania podczas wyjść	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, dyrektor
	✓ Pomoc uczniom w adaptacji do nowych warunków szkolnych.	Zajęcia integrujące społeczność klasową i szkolną	wrzesień i cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele
	✓ Poznanie i respektowanie obowiązujących praw wewnątrzszkolnych (Statut, Regulaminy, Wewnętrzny System Oceniania, Program Wychowawczo-Profilaktyczny).	zapoznanie z dokumentacją wewnątrzszkolną podczas zajęć z wychowawcą, zapoznanie z kryteriami oceniania na poszczególnych przedmiotach, zamieszczenie na stronie internetowej szkoły przepisów prawa wewnątrzszkolnego, Pasowanie na ucznia klas I	wrzesień 2024r.          październik2024r.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, dyrektor          wicedyrektorzy, wychowawcy klas I
	Promowanie postaw obywatelskich i zaangażowania społecznego.			
	✓ Rozwijanie poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	lekcje tematyczne, upamiętnianie ważnych rocznic i świąt narodowych, organizowanie uroczystości szkolnych, rozwijanie	cały rok szkolny	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele

		i pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego, 1000 rocznica Powstania Królestwa Polskiego	kwiecień 2025r.	p. B. Rudzik, p. M. Milewska. p. K. Domian, p. W. Dzieczicka
✓ Budzenie postawy patriotycznej.	organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej, lekcje wychowawcze Dzień Patrona Szkoły- Dzień Edukacji Narodowej  11 Listopada Narodowe Święto Niepodległości	cały rok szkolny  październik2024r.  listopad 2024r.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele  ks. T. Mysliwy, p. H. Gamdzyk, p. O. Lis p.W. Domurad-Pragacz, nauczyciele, wychowawcy p. E. Stefańska, p. B. Prusaczyk, p. W. Dzieczicka	
✓ Kultywowanie tradycji i lokalnego patriotyzmu.	współpraca ze środowiskiem lokalnym, obchody ważnych rocznic, świąt	cały rok szkolny	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	

	<p>udział w lokalnych festiwalach, wycieczki tematyczne, spotkania z ciekawymi osobami z regionu</p> <p>Dzień Kultury Kurpiowskiej Spektakl „Legenda o powstaniu Ostrołęki”</p>	<p>maj 2025r.</p>	<p>p. L. Parda, p. B. Przytuła, p. P. Skiba, p. A. Pędzich, p. A. Lewandowska</p>
<p>✓ Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<p>organizowanie wyborów samorządu klasowego, debat, wybory do Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>wrzesień 2024r. cały rok szkolny czerwiec 2025r.</p>	<p>wychowawcy opiekunowie samorządu uczniowskiego,</p>
Przeciwdziałanie dyskryminacji i promowanie tolerancji.			
<p>✓ Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, utrwalania i zastosowanie w praktyce nabytych umiejętności.</p>	<p>lekcje przedmiotowe, zajęcia i wycieczki integrujące społeczność klasową i szkolną</p> <p>Dzień Dziecka</p>	<p>cały rok szkolny  czerwiec 2025 r.</p>	<p>dyrektor, specjaliści, wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele zespołu wf, samorząd uczniowski</p>
<p>✓ Kreowanie prospołecznych postaw względem nowych uczniów, rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie i szkole.</p>	<p>lekcje przedmiotowe, zajęcia i wycieczki integrujące</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>dyrektor, specjaliści, wychowawcy,</p>



		społeczność klasową i szkolną		nauczyciele
✓	Przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	lekcje przedmiotowe, zajęcia ze specjalistami i wychowawcą, spotkania indywidualne z uczniami i rodzicami	cały rok szkolny	dyrektor, specjaliści, wychowawcy, nauczyciele
✓	Przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych, uczenie postawy tolerancji i empatii.	działania zespołu do spraw integracji – Dzień Integracji, Dzień Świadomości Autyzmu, akcje charytatywne	listopad kwiecień cały rok szkolny	dyrektor, specjaliści, wychowawcy, nauczyciele
✓	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).	zajęcia z wychowawcą, rozmowy indywidualne, spotkania ze specjalistami, lekcje tematyczne	cały rok szkolny	dyrektor, specjaliści, wychowawcy, nauczyciele
✓	Rozwijanie świadomości europejskiej, kształtowanie postawy poszanowania dla kultur, tradycji i religii innych narodów. Przyjęcie uczniów z Ukrainy do społeczności szkolnej.	szkolenie doskonalące nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy	cały rok szkolny	dyrektor, specjaliści, wychowawcy, nauczyciele

Pomoc w odkrywaniu własnych zainteresowań i talentów.					
OBSZAR WSPARCIE W NAUCZANIU I ROZWÓJ ZAWODOWY	✓ Rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów w odkrywaniu ich talentów i własnych predyspozycji.	organizowanie konkursów, zawodów sportowych, zachęcanie do dzielenia się swoimi pasjami, talentami	cały rok szkolny	nauczyciele zespołu przedmiotów artystycznych, wychowawcy, nauczyciele zespołu wf	
	✓ Kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, budzenie zainteresowań związanych z przyszłym zawodem.	lekcje tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki do lokalnych zakładów pracy	cały rok szkolny	dyrektor, wychowawcy	
	Doradztwo zawodowe i przygotowanie do wyboru ścieżki edukacyjnej.				
	✓ Przygotowanie uczniów ósmej klasy do dalszego kształcenia. Poszerzanie wiedzy związanej z wyborem szkoły i zawodu.	zajęcia z doradztwa zawodowego, indywidualne konsultacje z uczniami	cały rok szkolny	p. J. Kacprzak, wychowawcy klas ósmych	
	✓ Rozwijanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy, związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów ( w ramach wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030).	zajęcia z doradztwa zawodowego, indywidualne konsultacje z uczniami	cały rok szkolny	p. J. Kacprzak, wychowawcy	
	✓ Uczenie planowania i organizacji własnej pracy.	zajęcia z doradztwa zawodowego, zajęcia z wychowawcą, zajęcia	cały rok szkolny	p. J. Kacprzak, wychowawcy, specjaliści,	

	specjalistyczne		nauczyciele świetlicy
Motywowanie do osiągnięcia celów i podejmowania wyzwań.			
✓ Pomoc uczniom w odkrywaniu ich uzdolnień, rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania.	organizowanie konkursów tematycznych, przygotowanie uczniów do startu w olimpiadach przedmiotowych i innych, inspirowanie młodzieży do twórczości własnej, organizowanie zadań grupowych	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele
✓ Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się oraz wykorzystywania poznanych wiadomości, rozwijanie motywacji uczniów do nauki.	prowadzenie lekcji tematycznych, dostarczanie informacji na temat stylów uczenia, stosowanie zasad współpracy, udzielanie wskazówek	cały rok szkolny	specjaliści, wychowawcy

Organizowanie warsztatów i spotkań dla rodziców.				
OBSZAR WSPARCIE RODZINY I WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	✓ Budowanie spójnego systemu wartości w procesie wychowania oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego trybu życia i zachowań proekologicznych.	angażowanie rodziców w imprezy szkolne, wyjścia integracyjne, informowanie o organizowanych zajęciach pozalekcyjnych na terenie szkoły, angażowanie w akcje charytatywne, działania ekologiczne	cały rok szkolny	nauczyciele, dyrektor
	✓ Poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	organizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami, warsztatów umiejętności wychowawczych, prelekcji, przekazywanie treści profilaktycznych na zebraniach	cały rok szkolny	wychowawcy, specjaliści, dyrektor
	✓ Wdrożenie rodziców do współpracy z ramienia Rady Rodziców.	wybory rad oddziałowych i przedstawicieli rady rodziców, współtworzenie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, planów pracy wychowawcy klasowego	wrzesień 2024r.	wychowawcy, dyrektor

Współpraca z rodzicami w zakresie problemów wychowawczych.

<p>✓ Ograniczenie rozmiarów absencji na lekcjach. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli i świadomości obowiązku szkolnego.</p>	<p>częstsze kontrole dziecka poprzez śledzenie zapisów w dzienniku, organizowanie imprez i wycieczek klasowych i szkolnych, spotkania indywidualne z wychowawcami, specjalistami</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy, specjaliści, dyrektor</p>
<p>✓ Podejmowanie działań motywujących do czynnego udziału w procesie wychowawczym we współpracy ze szkołą.</p>	<p>częstsze kontrole dziecka poprzez śledzenie zapisów w dzienniku, organizowanie imprez i wycieczek klasowych i szkolnych, wspieranie nauczycieli w opiece podczas wyjść integracyjnych</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy, specjaliści, dyrektor</p>
<p>✓ Wspieranie i informowanie rodziców/opiekunów prawnych o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno- pedagogicznej na terenie szkoły i poza nią.</p>	<p>ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów: - zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedę, doradcę</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy, specjaliści, dyrektor</p>

		<p>zawodowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami, warsztatów umiejętności wychowawczych, prelekcji,</li> <li>- współudział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych i klasowych,</li> <li>- wskazywanie instytucji pomocowych</li> </ul>		
	<p>✓ Współpraca z rodzicami i środowiskiem na rzecz poprawy bezpieczeństwa w szkole i jej otoczeniu.</p>	<p>angażowanie rodziców w pomoc w opiece na imprezach i wyjściach klasowych, uroczystościach szkolnych, dyskotekach i wycieczkach</p> <p>interwencyjne rozmowy z rodzicami</p> <p>przekazywanie treści profilaktycznych na zebraniach</p> <p>zawieranie umów i kontraktów z uczniami</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy, specjaliści, dyrektor</p>

Informowanie rodziców o postępach i problemach uczniów.

<p>✓ Informowanie o możliwości korzystania z zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie na terenie szkoły.</p>	<p>zebrania z rodzicami wskazywanie rodzicom korzyści z udziału ich dzieci w lekcjach WDŻWR</p>	<p>wrzesień 2024r.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele WDŻWR</p>
<p>✓ Zapoznanie rodziców z dokumentacją wewnątrzszkolną.</p>	<p>zebrania z rodzicami, udostępnienie najważniejszych dokumentów ( statut, regulaminy, program wychowawczo-profilaktyczny) na stornie szkoły</p>	<p>wrzesień 2024r.</p>	<p>wychowawcy dyrektor</p>

**Propozycje tematyki zajęć z wychowawcą**  
**z uwzględnieniem harmonogramu uroczystości szkolnych oraz kierunków polityki oświatowej**  
**na rok szkolny 2024/2025**

<i>I półrocze</i>	
<i>Wrzesień</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole. Bezpieczeństwo i higiena pracy w czasie pobytu w szkole.</li> <li>✓ Bezpieczna droga do szkoły ( klasy I-III).Jesteśmy bezpiecznymi użytkownikami ruchu drogowego. Bierzemy udział w ćwiczeniach ewakuacji szkoły.</li> <li>✓ Poznajemy prawa i obowiązki uczniów zawartych w Statucie Szkoły. Wybieramy samorząd klasowy.</li> <li>✓ Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.</li> <li>✓ Obchodzimy XIV Tydzień Wychowania „Wychowujemy razem”.</li> <li>✓ Dbamy o porządek wokół nas - akcja sprzątania świata.</li> </ul>
<i>Październik</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dzień Edukacji Narodowej. Idealny nauczyciel, idealny uczeń – wspólna komunikacja.</li> <li>✓ Książka też jest moim przyjacielem. Dlaczego należy czytać książki?</li> <li>✓ Higiena i techniki pracy umysłowej. Techniki koncentracji i zapamiętywania.</li> <li>✓ Rola współpracy i pomocy grupy w osiąganiu celów indywidualnych i grupowych. Kształcenie umiejętności dawania siebie innym – wolontariat.</li> <li>✓ Październik miesiącem mutyzmu wybiórczego- zwiększamy wrażliwość uczniów.</li> </ul>
<i>Listopad</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pamiętamy o tych, którzy od nas odeszli. Dzień Wszystkich Świętych i Dzień Zaduszny okazją do refleksji nad życiem.</li> <li>✓ Odkrywamy symbole narodowe i regionalne oraz pielęgnujemy tradycje szkoły, miasta regionu i kraju, w tym uczestniczymy w Narodowym Święcie Niepodległości.</li> <li>✓ Prawo do edukacji- omówienie praw dziecka i ucznia zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz wyjaśnienie istoty prawa.</li> <li>✓ Dzień Integracji. Współistnienie osób niepełnosprawnych- refleksja na temat empatii i tolerancji z okazji Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami.</li> </ul>
<i>Grudzień</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Normy społeczne w różnych krajach i społecznościach.</li> <li>✓ Podobieństwa i różnice między klasą a rodziną.</li> <li>✓ Święta Bożego Narodzenia – pielęgnacja tradycji świątecznej. Klasowe spotkania opłatkowe.</li> </ul>



<i>Styczeń</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Refleksja nad moimi osiągnięciami i porażkami – autoanaliza uczniów. Podsumowanie wyników edukacyjnych z I półrocza.</li> <li>✓ Umieemy się wspólnie bawić – bal karnawałowy.</li> <li>✓ Bawimy się przyjemnie, kulturalnie i bezpiecznie.</li> <li>✓ Wdrażamy zasady bezpiecznego i kulturalnego spędzania czasu wolnego - Jak bezpiecznie spędzić ferie?</li> </ul>
<b><i>II półrocze</i></b>	
<i>Luty</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Wpływ przyjaźni i miłości na rozwój emocjonalny człowieka.</li> <li>✓ Udział w kampanii edukacyjno-informacyjnej profilaktyki czerniaka (klasy 7-8).</li> <li>✓ Mój pokój do pracy i wypoczynku- organizacja przestrzeni wokół nas.</li> </ul>
<i>Marzec</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zbliźmy się do siebie - prezentacja zainteresowań, sposobów spędzania czasu wolnego, umiejętności i zdolności.</li> <li>✓ Ochrona klimatu-jak każdy z nas może przyczynić się ochrony środowiska.</li> <li>✓ Przyjemność tworzenia – kreatywność ucznia i nauczyciela.</li> <li>✓ Jak bezpiecznie oszczędzać pieniądze? Rozwijanie umiejętności zarządzania własnym budżetem.</li> <li>✓ Światowy Dzień osób z zespołem Down.</li> </ul>
<i>Kwiecień</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Światowy Dzień Świadomości Autyzmu.</li> <li>✓ Zwyczaje Świąt Wielkanocnych w naszych domach.</li> <li>✓ Definicja zdrowia? Stosujemy zasady zdrowego trybu życia, szczególnie poprzez odpowiednie odżywianie.</li> <li>✓ Kształtujemy nawyki związane z higieną osobistą i troską o zdrowie.</li> <li>✓ Dzień Ziemi – odpowiadamy za nasze środowisko i jego ochronę.</li> </ul>
<i>Maj</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Instytucje współczesnego państwa demokratycznego.</li> <li>✓ Patron naszej szkoły – rocznica urodzin Jana Pawła II.</li> <li>✓ Przygotowujemy się do niewiadomego - mój zawód w przyszłości, mój pomysł na życie.</li> <li>✓ Komunikacja w rodzinie. Moje miejsce w rodzinie – czym jest rodzina dla każdego człowieka? Dzień Matki-więzi rodzinne.</li> <li>✓ Sztuka autoprezentacji – przemówienia publiczne nie muszą być trudne.</li> </ul>
<i>Czerwiec</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Samodzielnie i autonomicznie podejmujemy różnorodne formy aktywności. Dzień Sportu i Dzień Dziecka.</li> <li>✓ Podsumowujemy wyników nauczania i zachowania w kończącym się roku szkolnym. Nad czym musimy jeszcze popracować?</li> <li>✓ Jak bezpiecznie wypoczywać podczas wakacji?</li> </ul>

**Propozycje tematów zajęć z wychowawcą z zakresu profilaktyki szkolnej**

**(agresji, przemocy, zachowań ryzykownych i uzależnień - co najmniej 1 godz. w miesiącu) do wyboru przez wychowawcę zgodnie z potrzebami klasy:**

1. Dzień bez konfliktu. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych.
2. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych. Wiemy do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych.
3. Świadomość emocji, ciała i myśli.
4. Strach-sojusznik czy wróg?

5. Odpowiedzialność za słowa, czyny i gesty w życiu
6. Komunikacja między ludźmi – mowa ciała czyli komunikacja pozawerbalna.
7. Jak umiejętnie przyjmować krytykę- asertywne sposoby radzenia sobie z presją rówieśników i własnymi emocjami?
8. Odreagowanie negatywnych emocji- techniki relaksacji.
9. Co to znaczy być dojrzałym? Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.
10. Proces edukacji a potrzeby i oczekiwania uczniów.
11. Poszanowanie własności –problem kradzieży i wandalizmu.
12. Akceptacja siebie. Wyrażanie uczuć, wartości pozytywnych myśli, za co siebie lubię/nie lubię. Czy ja akceptuję siebie? Jak wypracować poczucie własnej wartości?
13. Jak kontrolować swoje emocje?
14. Radzenie sobie ze stresem i unikanie wybuchów emocjonalnych.
15. Poznawanie i analiza współczesnych zagrożeń. Bezpieczeństwo w sieci.
16. Jak pokojowo stawić czoło agresji i przemocy?
17. Uczenie dostrzegania przemocy w środowisku rówieśniczym.
18. Złość agresja, przemoc. Jak sobie z nimi radzić i jak im zapobiegać?
19. Silny ma rację? Przyczyny powstawania zachowań agresywnych i przemocy.
20. Niewłaściwie zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im (donosicielstwo, obmawianie, wyśmiewanie, plotka itp.)
21. Pozytywne i negatywne aspekty konfliktów w klasie.
22. Określanie granic tolerancji i wyrażanie sprzeciwu bez agresji.
23. Jak sobie radzić z manipulacją rówieśników?
24. Jak rozpoznać fake newsy- filtrowanie informacji.
25. Cyberbulling, Cyberprzemoc – czy odpowiedzialnie korzystam z mediów społecznościowych.
26. Hejt „Słucham, rozumiem, argumentuję-nie obrażam i nie krytykuję”.
27. Mechanizmy uzależnień.
28. W mojej szkole koniecznie musi być bezpiecznie-veto wobec agresji i przemocy.
29. Napoje energetyzujące- mity i prawda na ich temat.
30. Nieśmiałość i smutek- zakłęte koło, (przeciwdziałania zachowaniom nieśmiałym).
31. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych: uzależnienia, subkultury, choroby.
32. Jak wyrazić swoją dezaprobatę, aby nie posuć relacji w grupie?
33. Dotrzymywanie umów i obietnic – ocena własnych możliwości.
34. Przemoc i dręczenie- rola poszkodowanego i rola sprawcy.
35. Świadek dręczenia – nie bądź asystentem sprawcy!
36. Prawne konsekwencje stosowania przemocy wobec innych.
37. Obowiązek powstrzymania się od przemocy oraz obowiązek pomagania poszkodowanym.
38. Różnica pomiędzy skarżeniem a pomaganiem w sytuacjach przemocy.

39. Co to jest znęcanie i jak je odróżnić od codziennych konfliktów lub agresji równorzędnej?
40. Jakie są formy dręczenia – bezpośrednie, pośrednie, słowne, fizyczne, relacyjne, cyberprzemoc?
41. Szanujemy się i jesteśmy dobrym zespołem klasowym.
42. Sztuka negocjacji- czyli jak mądrze dyskutować?
43. Negatywne skutki przemocy dla poszkodowanych – fizyczne i psychologiczne.
44. Portale społecznościowe w naszym życiu – plusy i minusy.
45. Konsekwencje nawiązywania relacji towarzyskich w wirtualnym świecie.
46. Słowa mogą ranić- pomyśl zanim powiesz lub napiszesz.

**Propozycje tematów zajęć z wychowawcą zakresu edukacji zdrowotnej, w tym dobrostanu uczniów do wyboru przez wychowawcę zgodnie z potrzebami klasy:**

1. Kto może mi pomóc, gdy źle się czuję w szkole?
2. Zasady korzystania z pomocy pogotowia ratunkowego, policji, straży pożarnej.
3. Jak pomóc w razie niebezpieczeństwa?
4. Pierwsza pomoc przy urazach sportowych.
5. Jak dba o zdrowie emocjonalne i fizyczne w okresie dojrzewania?
6. Telefon zaufania- wiem, znam i podam dalej.
7. Jakie są najważniejsze zasady bezpieczeństwa w sytuacjach kryzysowych/
8. Jak rozpoznać wczesne symptomy uzależnienia?
9. Przerwy w pracy przed komputerem- jak organizować czas.
10. Jakie kroki podjąć, kiedy ktoś zemdleje?
11. Znaczenie zbilansowanej diety w codziennym życiu.
12. Zdrowe jedzenie – jak czytać etykiety produktów spożywczych.
13. Korzyści z aktywności sportowej. Jak wybrać odpowiednią formę aktywności fizycznej.
14. Zawartość apteczki pierwszej pomocy.
15. Ruch to zdrowie- jak włączyć go w codzienne czynności.
16. Jak planować czas, aby mieć balans między nauką a relaksem.
17. Znaczenie odpoczynku, snu i hobby dla dobrostanu psychicznego.
18. Sztuka "zdrowego lenistwa" – dlaczego warto czasem zwolnić tempo.
19. Techniki relaksacyjne: oddechowce, medytacja, uważność.
20. Jak rozwijać pozytywne myślenie o sobie.
21. Radzenie sobie z porażkami i krytyką.
22. Wzmacnianie pewności siebie poprzez wyznaczanie małych celów.
23. Gdzie szukać pomocy, kiedy czujemy się przytłoczeni?
24. Jak wspierać rówieśników w trudnych chwilach.
25. Ustalanie zdrowych granic korzystania z technologii.

26. Jak radzić sobie z oczekiwaniami rodziców, nauczycieli i rówieśników.
27. Własne cele a oczekiwania innych – jak znaleźć złoty środek.
28. Znaczenie asertywności w obronie swoich granic.
29. Zrozumienie i akceptacja swojego ciała w okresie dojrzewania.
30. Wpływ mediów na postrzeganie ciała.

*Procedura rozwiązywania konfliktów w szkole*

**Zasady ogólne:**

1. Wszystkie sprawy drobne pojawiające się po raz pierwszy rozstrzygamy w klasie na płaszczyźnie uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, uczeń – wychowawca.
2. Jeśli to samo zdarzenie wystąpi po raz drugi interweniuje u pedagoga, psychologa szkolnego, który wspólnie z wychowawcą decyduje o podjęciu dalszych kroków.

3. Na takiej płaszczyźnie rozwiązujemy:

- kłótnie, sprzeczki między uczniami
- niekulturalne zachowanie
- szarpaniny, bójki (nie pobicia)
- niewielkie zniszczenia

Jeden raz dajemy uczniowi szansę na poprawę i naprawienie szkody.

4. Wszystkie działania negatywne określone w programie na wstępie zgłaszamy wychowawcy, pedagogowi, psychologowi szkolnemu i dyrekcji szkoły, którzy wspólnie podejmują decyzję o środkach zaradczych, którymi mogą być:

- rozmowa z uczniem,
- rozmowa z rodzicami,
- zwołanie zespołu wychowawczego,
- zgłoszenie na policję

<b>Zasady szczegółowe:</b>	
<b>Problem</b>	<b>Procedura postępowania i konsekwencje</b>
W zakresie agresji fizycznej:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- próbujemy rozwiązać konflikt sami i doprowadzić do pogodzenia zwaśnionych stron,</li> <li>- jeśli strony nie wykazują chęci pogodzenia i nadal reagują agresywnie zgłaszamy problem pedagogowi, psychologowi szkolnemu, wychowawcy, dyrektorowi i rodzicom.</li> <li>- jeśli bójka z udziałem tych samych uczniów wystąpiła nie po raz pierwszy zgłaszamy pedagogowi, psychologowi szkolnemu dyrekcji szkoły, wzywamy rodziców.</li> <li>- w powtarzających się i szczególnych sytuacjach zgłoszenie sprawy odpowiednim instytucjom.</li> </ul>
W zakresie agresji słownej:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konsekwentnie wpisujemy uwagi dotyczące złego zachowanie i niekulturalnego słownictwa do e-dziennika Vulcan</li> <li>- uwzględnienie ilości uwag przy wystawianiu oceny z zachowania zgodnie ze Statutem Szkoły</li> <li>- jeśli sprawa z udziałem tych samych uczniów wystąpiła nie po raz pierwszy zgłaszamy pedagogowi, psychologowi szkolnemu dyrekcji szkoły, wzywamy rodziców.</li> <li>- w powtarzających się i szczególnych sytuacjach zgłoszenie sprawy odpowiednim instytucjom.</li> </ul>
W zakresie cyberprzemocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ujawnienie przypadku cyberprzemocy</li> <li>- rozmowa z ofiarą cyberprzemocy (wsparcie porada)</li> <li>-ustalenie okoliczności zdarzenia (zebranie, zabezpieczenie dowodów, ustalenie w miarę możliwości sprawców)</li> <li>- powiadomienie pedagoga, psychologa szkolnego i dyrektora szkoły</li> <li>- analiza zdarzenia</li> <li>- powiadomienie rodziców poszkodowanego ucznia o zdarzeniu, działaniach szkoły, porada i pomoc, spisanie notatki.</li> <li>-uwzględnienie udziału ucznia w zdarzeniu cyberprzemocy podczas wystawiania oceny śródrocznej/rocznej z zachowania.</li> </ul>
W zakresie przemocy bez użycia słów i kontaktu fizycznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konsekwentnie wpisujemy uwagi dotyczące zachowania, mającego na celu wykluczenia rówieśniczego do e-dziennika Vulcan</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uwzględnienie ilości uwag przy wystawianiu oceny z zachowania zgodnie ze Statutem Szkoły</li> <li>- jeśli sprawa z udziałem tych samych uczniów wystąpiła nie po raz pierwszy zgłaszamy pedagogowi, psychologowi szkolnemu dyrekcji szkoły, wzywamy rodziców.</li> <li>- w powtarzających się i szczególnych sytuacjach zgłoszenie sprawy odpowiednim instytucjom.</li> </ul>
Niszczenie mienia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowa z uczniem</li> <li>- wyegzekwowanie naprawy sprzętu (wpis uwagi do e-dziennika)</li> <li>- rozmowa z rodzicami</li> <li>- wyegzekwowanie naprawy sprzętu</li> <li>- zgłoszenie nauczyciela dyżurującego, wychowawcy pedagoga, psychologa szkolnego jeśli nie jesteśmy w stanie wyegzekwować od ucznia</li> <li>- jeśli szkoda nie zostanie naprawiona</li> <li>- obniżenie oceny zachowania,</li> <li>- w szczególnych atakach wandalizmu zgłoszenie na policję.</li> </ul>