

PROGRAM REALIZACJI
WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO
NA ROK SZKOLNY 2018/2019
w Szkole Podstawowej nr 10 im. Jana Pawła II w Ostrołęce

1. Podstawa prawna

Wewnątrzszkolny Systemem Doradztwa Zawodowego w Statucie Szkoły.

2. Cele

Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego, który jest elementem Statutu Szkoły, zakłada się w roku szkolnym 2018/2019 realizację różnorodnych działań z zakresu doradztwa zawodowego w celu wspierania uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

3. Działania

Zakłada się, że w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani będą wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele (w tym nauczyciele oddziałów przedszkolnych i edukacji wczesnoszkolnej), nauczyciel-wychowawca w świetlicy szkolnej, nauczyciel-bibliotekarz, nauczyciel doradca zawodowy, specjaliści (m.in. pedagog, psycholog) oraz inne osoby zatrudnione w szkole, np. pielęgniarka szkolna.

Adresatami podejmowanych działań są: uczniowie, rodzice i nauczyciele.

Koordynatorem działań doradczych w szkole, odpowiedzialnym za realizację Programu jest pedagog szkolny.

Działania w Szkole Podstawowej nr 10 im. Jana Pawła II w Ostrołęce skierowane do uczniów będą realizowane według następującego schematu:

Oddział	Obszar działań doradczych	Cel działań doradczych	Formy działań doradczych
Oddziały przedszkolne	Preorientacja zawodowa	Wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.	<ul style="list-style-type: none"> – na zajęciach edukacyjnych prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego, – na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, – na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem, – w ramach wizyt zawodoznawczych, które mają na celu poznanie przez dzieci środowiska pracy w wybranych zawodach.
Klasy I - VI	Orientacja zawodowa	Zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień	<ul style="list-style-type: none"> – na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, – na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, – na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem, – w ramach wizyt zawodoznawczych, które mają na celu poznanie przez uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach.
Klasy VII i VIII	Doradztwo zawodowe	Wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.	<ul style="list-style-type: none"> – na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, – na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego, – na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, – na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem, – w ramach wizyt zawodoznawczych, które mają na celu poznanie przez uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach.

a) Planowane działania w zakresie preorientacji zawodowej w oddziałach przedszkolnych Szkoły Podstawowej nr 10 im. Jana Pawła II w Ostrołęce:

Treści programowe	Tematyka działań	Adresaci	Formy i metody realizacji działań	Współpraca z partnerami	Termin	Osoby odpowiedzialne
1. POZNANIE SIEBIE						
<p>Dziecko:</p> <p>1.1 określa, co lubi robić;</p> <p>1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;</p> <p>1.3 określa, co robi dobrze;</p> <p>1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.</p>	<p>1.1 Moje pierwsze portfolio (ulubione czynności dziecka).</p> <p>1.2 Urządzamy kącki zainteresowań (samodzielne aranżowanie przestrzeni wokół siebie).</p> <p>1.3 Co potrafię robić najlepiej? Herb moich mocnych stron.</p> <p>1.4 Dzień inny niż wszystkie - Co tu robić? W co się bawić?</p>	Dzieci z oddziału przedszkolnego	Zabawy w kręgu, pantomima, praca indywidualna, grupowa, prace plastyczne, kolorowanki, rozmowa, dyskusja, przedszkolne portfolio, ćwiczenia praktyczne, praca w grupach.	Przedstawiciele instytucji i przedsiębiorstw.	Rok szkolny	<p>Wychowawca oddziału przedszkolnego.</p> <p>Nauczyciele świetlicy.</p>
2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY						
<p>Dziecko:</p> <p>2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</p> <p>2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;</p>	<p>2.1 Zobacz, jak wygląda świat! (Wyruszamy w podróż!)</p> <p>2.2 Praca dla innych (Praca policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej).</p>	Dzieci z oddziału przedszkolnego	Drama, odgrywanie ról; metoda sytuacyjna, praca plastyczna, wycieczka praca z tekstem, giełda pomysłów,	Rodzice, przedstawiciele instytucji i przedsiębiorstw	Rok szkolny	<p>Wychowawca oddziału przedszkolnego.</p> <p>Nauczyciele świetlicy.</p> <p>Nauczyciele biblioteki.</p>

<p>2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;</p> <p>2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p> <p>2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.</p>	<p>Zawody moich bliskich.</p> <p>Wiem, kto pracuje w szkole.</p> <p>2.3 W zagadce ukryty jest zawód.</p> <p>2.4 Co potrafią sprawne ręce?</p> <p>2.5 Moje życie to pasja (związki pomiędzy zainteresowaniami a pracą zawodową).</p>		<p>burza mózgów; wywiad, formy: zbiorowa i indywidualna grupowa</p>			<p>Nauczyciel religii.</p> <p>Nauczyciel j. angielskiego.</p>
3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE						
<p>Dziecko:</p> <p>3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);</p> <p>3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.</p>	<p>a. Jak jest w szkole ?</p> <p>Gdy będę większy to...</p> <p>3.2 U źródeł wiedzy!</p>	<p>Dzieci z oddziału przedszkolnego</p>	<p>Metoda sytuacyjna, rozmowa kierowana, odgrywanie ról, burza mózgów, praca w grupach; formy: zbiorowa i indywidualna</p>	<p>Przedstawiciele instytucji i przedsiębiorstw.</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Wychowawca oddziału przedszkolnego.</p> <p>Nauczyciele świetlicy.</p> <p>Nauczyciele biblioteki.</p> <p>Nauczyciel religii.</p> <p>Nauczyciel j. angielskiego.</p>
4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO - ZAWODOWYCH						
<p>Dziecko:</p> <p>4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;</p>	<p>4.1 Kim chcę zostać w</p>	<p>Dzieci</p>	<p>Pogadanka, rozmowa</p>	<p>Przedstawiciele</p>		<p>Wychowawca oddziału</p>

<p>4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;</p> <p>4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.</p>	<p>przyszłości?</p> <p>4.2 Plejada zainteresowań. 4.3 Dzień inny niż wszystkie, czyli: „Co tu robić? W co się bawić?”</p>	<p>z oddziału przedszkolnego</p>	<p>kierowana, zabawa naśladowcza, dyskusja, ekspresja ruchowa i plastyczna; formy: zbiorowa i indywidualna</p>	<p>instytucji i przedsięwzięciom –</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>przedszkolnego.</p> <p>Nauczyciele świetlicy.</p> <p>Nauczyciele biblioteki.</p> <p>Nauczyciel religii.</p> <p>Nauczyciel j. angielskiego.</p>
--	---	----------------------------------	--	--	--------------------	---

b) Planowane działania w zakresie orientacji zawodowej w klasach I – III Szkoły Podstawowej nr 10 im. Jana Pawła II w Ostrołęce:

Treści programowe	Tematyka działań	Adresaci	Formy i metody realizacji działań	Współpraca z	Termin	Osoby odpowiedzialne
-------------------	------------------	----------	-----------------------------------	--------------	--------	----------------------

				partnerami			
1. POZNANIE SIEBIE							
<p>Uczeń:</p> <p>1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;</p> <p>1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;</p> <p>1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;</p> <p>1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;</p> <p>1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.</p>	<p>- Lubię to!- prezentacja zainteresowań uczniów.</p> <p>- Chyba się odważę, co potrafię pokazać! Dzień talentów.</p> <p>- Poznajemy zainteresowania sławnych osób: Fryderyk Chopin, Jan Paweł II, Maria Skłodowska Curie, Mikołaj Kopernik.</p> <p>- Jestem kapitanem statku – wcielanie się w role.</p> <p>- Prowadzenie kół zainteresowań.</p>	<p>Uczniowie klas I-III</p>	<p>Formy: indywidualna, zespołowa, zbiorowa</p> <p>Metody: zabawa tematyczna, rozmowa kierowana, indywidualne wypowiedzi z elementami prezentacji, scenki dramowe. pogadanka, opis, prezentacja multimedialna, ekspresja plastyczna, muzyczna, dyskusja</p>	<p>Rodzice, spotkania z biblioterkami</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas I-III</p> <p>Nauczyciele religii i j. angielskiego</p>	
2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY							

<p>Uczeń:</p> <p>2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</p> <p>2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;</p> <p>2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;</p> <p>2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;</p> <p>2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;</p> <p>2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kto buduje dom? – zapoznanie z zawodami: murarza, architekta, dekarza. - Zawód moich rodziców – kalambury. - Miasteczko zawodów - zabawa tematyczna, w której uczniowie odgrywają różne role zawodowe. - Kim będę, gdy dorosnę? - wybiorę świadomie - zajęcia na świetlicy. - Trofea zawodowe. Poznajemy zawody ludzi, których spotkaliśmy w ... - Zawód moich rodziców - spotkania z rodzicami wykonującymi różne zawody. - Spotkania z pasjonatami i przedstawicielami różnych zawodów. - Wycieczki tematyczne do instytucji i przedsiębiorstw - Dzisiejszy Jaś - kim będzie jako Jan? - Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego. - Prezentacja własnej osoby - Reklama siebie. - Moje życie to pasja - prezentowanie swoich pasji i zainteresowań w grupie rówieśniczej. - Organizowanie kącików zawodoznawczych. 	<p>Uczniowie klas I-III</p>	<p>Formy: indywidualna, zbiorowa</p> <p>Metody: pogadanka, rozmowa kierowana, zabawa naśladowcza, dyskusja, ekspresja ruchowa i plastyczna.</p>	<p>Rodzice</p> <p>Przedstawiciele instytucji i przedsiębiorstw</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele świetlicy</p>
<p>3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE</p>						
<p>Uczeń:</p>	<p>- Nauka kluczem do wiedzy</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Formy:</p>	<p>Odwiedza</p>	<p>Rok</p>	<p>Wychowawcy</p>

<p>3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;</p> <p>3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;</p> <p>3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.</p>	<p>– zabawa w szkołę.</p> <p>- Lubię liczyć, a TY? – określamy nasze mocne strony</p> <p>- Poszukujemy odpowiedzi – poznajemy różne źródła wiedzy: książka, komputer, przedstawiciele poszczególnych zawodów.</p>	<p>klas I-III</p>	<p>indywidualna, zespołowa, zbiorowa</p> <p>Metody: pogadanka, rozmowa kierowana, ekspresja twórcza, odgrywanie scenek – wcielanie się w rolę nauczyciela</p>	<p>my bibliotekę, przedstawiciele instytucji i przedsiębiorstw, rodzice</p>	<p>szkolny</p>	<p>klas</p>
<p>4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO - ZAWODOWYCH</p>						
<p>Uczeń:</p> <p>4.1 opowiada, kim chciałoby zostać i co chciałby robić;</p> <p>4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</p> <p>4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.</p>	<p>- Dzisiejszy ja - kim będę jak dorosnąć? - prezentacja wymarzonego zawodu.</p> <p>- Przyjmuję różne role w grupie - praca w grupach.</p> <p>- Jak zmieścić dzień w słoju? - planowanie swoich działań poprzez wskazywanie podstawowych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.</p> <p>- Jutro pojedziemy daleko! - próbowanie samodzielnego podejmowania decyzji w sprawach związanych bezpośrednio z własną osobą (jaki środek lokomocji, co zabrać ze sobą, kto towarzyszy nam w podróży, kto i co może pomóc w podróży?)</p>	<p>Uczniowie</p> <p>klas I-III</p>	<p>Formy: indywidualna, zbiorowa, zespołowa</p> <p>Metody: dyskusja, praca w grupach, rozmowa kierowana, burza mózgów, autoprezentacja, ekspresja twórcza</p>	<p>Rodzice, spotkania z ciekawymi ludźmi</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>klas</p>

c) Planowane działania w zakresie orientacji zawodowej w klasach IV – VI Szkoły Podstawowej nr 10 im. Jana Pawła II w Ostrołęce:

Treści programowe	Tematyka działań	Adresaci	Formy i metody realizacji działań	Współpraca z partnerami	Termin	Osoby odpowiedzialne
1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW						
<p>Uczeń:</p> <p>1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;</p> <p>1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;</p> <p>1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;</p> <p>1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.</p>	<p>* Ja – to znaczy kto?- analiza</p> <p>* Moc jest ze mną – ja też jestem Supermanem – mocne strony mojego charakteru.</p> <p>* Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego.</p> <p>* Będę Mistrzem...- jestem w tym najlepszy- kreatywne sposoby przedstawiania swoich umiejętności.</p>	uczniowie	<p>-opis przypadku;</p> <p>- rozmowa kierowana;</p> <p>- praca w grupach;</p> <p>-autore-fleksja;</p> <p>- wycieczki poznawcze;</p> <p>- spotkania z przedstawicielami zawodów;</p>	<p>Współpraca Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną oraz z przedstawicielami poszczególnych zawodów;</p>	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy klas
2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY						
<p>Uczeń:</p> <p>2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;</p> <p>2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;</p> <p>2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;</p> <p>2.4 posługuje się przyborami</p>	<p>* Nie tylko czas leczy rany – grupa zawodów medycznych.</p> <p>* Po co mi ta praca? – co mnie czeka w przyszłości?</p> <p>* Wybieram ten zawód, bo...</p> <p>* I Ty możesz zostać MacGyver'em</p> <p>* Jak oszczędzić pierwszy milion?- różne sposoby oszczędzania.</p>	uczniowie	<p>- rozmowa kierowana;</p> <p>- burza mózgów;</p> <p>-autore-fleksja;</p> <p>-mapa myśli;</p> <p>- ćwiczenia w parach;</p> <p>- film;</p>	<p>-Współpraca z biblioteką pedagogiczną</p> <p>- współpraca z przedstawicielami grup zawodowych;</p>	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy

i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.						
3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE						
Uczeń: 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.	* Jak się uczyć szybciej i efektywniej? – mój indywidualny styl uczenia się. * Moje zawodowe drogowskazy – ulubione przedmioty. * W szkole czy poza szkołą? – skąd czerpać informacje.	Uczniowie	- burza mózgów; - rozmowa kierowana; - pogadanka - metoda praktyczna-warsztaty;	-Współpraca z pracodawcami, - współpraca z biblioteką pedagogiczną	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele
4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH						
Uczeń: 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych; 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynniki i zadania niezbędne do realizacji celu; 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.	* Moje plany na przyszłość– kim chciałbym zostać. * Czym jest cel, a czym marzenie?- cele i plany edukacyjno – zawodowe. * Jestem odpowiedzialny – moje pierwsze poważne decyzje.	Uczniowie	- praca w grupach; - autorefleksja; - dyskusja; - mapa pomysłów;	- współpraca z doradcą zawodowym;	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele

d) Planowane działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII Szkoły Podstawowej nr 10 im. Jana Pawła II w Ostrołęce:

Treści programowe	Tematyka działań	Adresaci	Formy i metody	Współpraca z partnerami	Termin	Osoby odpowiedzialne
-------------------	------------------	----------	----------------	-------------------------	--------	----------------------

			realizacji działań			
	Udział w szkoleniach z zakresu doradztwa zawodowego	nauczyciele	szkolenia	Instytucje szkoleniowe	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele
1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW						
Uczeń: 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;	Lekcja nr 6 „Zawody przyszłości”	Uczniowie klas VIII	Lekcja doradztwa zaw.	brak	Październik 2018r.	M. Wójcik
	Zdrów jak ryba – moje zdrowie a obowiązki zawodowe.	Uczniowie klas VII i VIII	Zajęcia z wychowawcą, biologia, spotkania z pielęgniarką szkolną	PPP	Rok szkolny	Nauczyciele wychowawcy, Nauczyciele biologii, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna
1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);	Lekcja nr 2 „Odkrywamy swoje zdolności i umiejętności”	Uczniowie klas VII	Lekcja doradztwa zaw.	brak	Grudzień 2018r.	M. Wójcik
	Lekcja nr 3 „Zainteresowania – inspiracja do działania i sposób na relaks”	Uczniowie klas VII	Lekcja doradztwa zaw.	brak	Grudzień 2018r.	M. Wójcik
	Moje umiejętności – moje sukcesy – analiza predyspozycji zawodowych. Wszyscy jesteśmy zdolni! Zdolności i uzdolnienia - poznaję siebie. Ja w moich oczach, ja w oczach innych – odkrywamy swoje cechy i predyspozycje.	Uczniowie	Zajęcia z wych., warsztaty grupowe	PPP	Na bieżąco, przez cały rok szkolny	Nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog

	Co wiem o moim dziecku?	Rodzice	Kwestionariusz	brak	Listopad 2018r.	Pedagog, nauczyciele wychowawcy
1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;	Lekcja nr 4 „ Moje predyspozycje zawodowe”	Uczniowie klas VII	Lekcja doradztwa zaw.	brak	Styczeń 2019r.	M. Wójcik
	Moje port folio i e-portfolio.	Uczniowie	Zajęcia z wychowawcą, Informatyka	brak	Wg programu	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele informatyki
1.5 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;	Lekcja nr 1 „Poznaję siebie – moje mocne i słabe strony”	Uczniowie klas VII	Lekcja doradztwa zaw.	brak	Grudzień 2018r.	M. Wójcik
	Czy i ja mogę być bohaterem?	Uczniowie	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem psych.	brak	Semestr II	Nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny
1.7 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;	Lekcja nr 1 „Poznaję siebie – moje mocne i słabe strony”	Uczniowie klas VII	Lekcja doradztwa zaw.	brak	Grudzień 2018r.	M. Wójcik
	Ograniczenia czy możliwości?	Uczniowie	Indywidualne konsultacje i porady związane z dalszą edukacją	brak	Na bieżąco	Nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel – doradca zawodowy

1.9 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;	Lekcja nr 5 „Poznaj swoją osobowość zawodową i zaprzyjaźnij się z nią”	Uczniowie klas VII	Lekcja doradztwa zaw.	brak	Styczeń 2018r.	M. Wójcik
	Rozpoznaję swoje aspiracje.	Uczniowie klas VII i VIII	diagnoza i analiza potrzeb	brak	Na bieżąco	Nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog
1.11 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.	Lekcja nr 5 „Praca jako wartość w życiu człowieka”	Uczniowie klas VIII	Lekcja doradztwa zaw.	brak	Październik 2018r.	M. Wójcik
	Jakie wartości są dla mnie ważne?	Uczniowie	Zajęcia-warsztaty	brak	I semestr	pedagog, psycholog
2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY						
Uczeń: 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskania;	Lekcja nr 6 „Zawody przyszłości”	Uczniowie klas VIII	Lekcja doradztwa zawodowego	brak	Październik 2018r.	M. Wójcik
	Lekcja nr 9 „Świat zawodów”	Uczniowie klas VII	Lekcja doradztwa zawodowego	brak	Luty 2018r.	M. Wójcik
	Zawody wokół nas. W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z ...? Rzemiosło i rękodzieło alternatywą dla młodych zawodowców. W roli głównej – wywiad z przedstawicielem zawodu.	Uczniowie klas VII i VIII	Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, wyjścia i wycieczki do zakładów	Lokaln i region alni przeds iębior cy, Muze	Rok szkolny, wg potrzeb i możliwości	Dyrekcja, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, nauczycie świetlicy, rodzice

			pracy	um Kultur y Kurpi owski ej		
2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;	Lekcja nr 4 „Ja na obecnym rynku pracy”	Uczniowie klas VIII	Lekcja doradztwa zawodowego	brak	Wrzesień 2018r.	M. Wójcik
	Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców.	Uczniowie klas VII i VIII	Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, wyjścia i wycieczki do zakładów pracy	Lokaln i region alni przeds iębior cy, praco dawcy	Rok szkolny, wg potrzeb i możliwości	Dyrekcja, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, rodzice
2.4 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;	Lekcja nr 3 „Współczesny rynek pracy”	Uczniowie klas VIII	Lekcja doradztwa zawodowego	brak	Wrzesień 2018r.	M. Wójcik
	Lekcja nr 6 „Zawody przyszłości”	Uczniowie klas VIII	Lekcja doradztwa zawodowego	brak	Październik 2018r.	M. Wójcik
	Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy? Nowe zawody na rynku pracy	Uczniowie klas VII i VIII	Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,	Centrum Kształcenia Praktycznego	Rok szkolny, wg potrzeb i możliwości	Dyrekcja, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi

2.5 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;	Lekcja nr 5 „Praca jako wartość w życiu człowieka”	Uczniowie klas VIII	Lekcja doradztwa zawodowego	brak	Październik 2018r.	M. Wójcik
2.6 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;	Lekcja nr 4 „Ja na obecnym rynku pracy”	Uczniowie klas VIII	Lekcja doradztwa zawodowego	brak	Wrzesień 2018r.	M. Wójcik
	Wolontariat – wstępem do kariery.	Uczniowie klas VII i VIII	Działania samorządu	Organizacje charytatywne	Rok szkolny	Nauczyciele – opiekunowie samorządu szkolnego, kół wolontariatu (np. Caritas)
2.8 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;	Lekcja nr 5 „Praca jako wartość w życiu człowieka”	Uczniowie klas VIII	Lekcja doradztwa zawodowego	brak	Październik 2018r.	M. Wójcik
	Zasada fair play w życiu zawodowym i nie tylko.	Uczniowie klas VII i VIII	Lekcje wychowania fizycznego	brak	Rok szkolny	Nauczyciele wychowania fizycznego
2.10 dokonuje autoprezentacji.	Lekcja nr 8 „Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie”	Uczniowie klas VIII	Lekcja doradztwa zawodowego	brak	Październik 2018r.	M. Wójcik
3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE						
Uczeń: 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;	Lekcja nr 9 „Co warto wiedzieć o szkołach zawodowych?”	Uczniowie klas VIII	Lekcja doradztwa zawodowego	brak	Październik - listopad 2018r.	M. Wójcik
	Kto pyta nie błądzi – poznajemy ofertę lokalnych szkół ponadpodstawowych. Szkoła branżowa, technikum, liceum, studia – jak mądrze	Uczniowie klas VIII	udział dniach otwartych w szkołach ponadpodstawowych	Szkoły ponadpodstawowe	Maj – czerwiec 2019	Dyrekcja, nauczyciele wychowawcy

	dokonać wyboru?					
3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;	Lekcja nr 1 „System edukacji w Polsce”	Uczniowie klas VIII	Lekcja doradztwa zawodowego	brak	Wrzesień 2018r.	M. Wójcik
	Informacje w zasięgu ręki – poznają ofertę szkół ponadpodstawowych.	Uczniowie klas VIII	Tablica z informacjami na temat rekrutacji do szkół średnich i ofercie edukacyjnej	Szkoły ponadpodstawowe	II semestr	Nauczyciele bibliotekarze
3.4 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;	Lekcja nr 1 „System edukacji w Polsce”	Uczniowie klas VIII	Lekcja doradztwa zawodowego	brak	Wrzesień 2018r.	M. Wójcik
	Moja edukacyjna przygoda – system edukacji w krajach anglojęzycznych i niemieckojęzycznych.	Uczniowie klas VIII	Lekcje języka angielskiego i niemieckiego	brak	Wg programu	Nauczyciele języka niemieckiego i angielskiego
3.6 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.	Lekcja nr 1 „System edukacji w Polsce”	Uczniowie klas VIII	Lekcja doradztwa zawodowego	brak	Wrzesień 2018r.	M. Wójcik
4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH						
Uczeń: 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;	Lekcja nr 2 „Cele edukacyjne i zawodowe”	Uczniowie klas VIII	Lekcja doradztwa zawodowego	brak	Wrzesień 2018r.	M. Wójcik
	Co dalej po SP? Jak wspierać dziecko w	Rodzice	Indywidualne konsultacje	brak	Na bieżąco, wg potrzeb	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele

	planowaniu kariery edukacyjno – zawodowej?					przedmiotowi, pedagog, psycholog
4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;	Lekcja nr 2 „Cele edukacyjne i zawodowe”	Uczniowie klas VIII	Lekcja doradztwa zawodowego	brak	Wrzesień 2018r.	M. Wójcik
	Kim chcę zostać w przyszłości?	Uczniowie klas VII i VIII	Diagnoza i analiza potrzeb	brak	I semestr	Nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel – doradca zawodowy
4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;	Spotkanie z doradcą zawodowym z Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży OHP w Ostrołęce	Uczniowie klas VII i VIII	Lekcja doradztwa zawodowego	Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży OHP w Ostr.	Październik, listopad 2018r. styczeń – luty 2019r.	M. Wójcik
4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.	Lekcja nr 9 „Co warto wiedzieć o szkołach zawodowych?”	Uczniowie klas VIII	Lekcja doradztwa zawodowego	brak	Październik - listopad 2018r.	M. Wójcik
	Lekcja nr 10 „Alternatywne drogi dojścia do zawodu”	Uczniowie klas VIII	Lekcja doradztwa zawodowego	brak	Listopad 2018r.	M. Wójcik
	Jak zaplanować przyszłość edukacyjno – zawodową? Moja przyszłość edukacyjno – zawodowa.	Uczniowie klas VII i VIII	Indywidualne konsultacje i porady związane z dalszą edukacją	brak	Rok szkolny, wg potrzeb	Nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel – doradca zawodowy

