

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

***Szkoła Podstawowa nr 10 im. Jana Pawła II
w Ostrołęce***

**Program opracował zespół
powołany decyzją Rady Pedagogicznej
w składzie:**

mgr Justyna Guz

mgr Hanna Kolbus

mgr Małgorzata Nałęcz - Wiśniewska

mgr Małgorzata Nurczyk

mgr Anna Zarzycka

**Program zmodyfikował zespół
powołany decyzją Rady Pedagogicznej
w składzie:**

mgr Joanna Kacprzak

mgr Hanna Kolbus

mgr Anna Zarzycka

mgr Marta Zdunek

w uzgodnieniu z Radą Rodziców

I PODSTAWA PRAWNA DO WPROWADZENIA DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH W RAMACH SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

- Rozporządzenie MENiS z dnia 21.05.2001 roku w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie MENiS z dnia 26.02.2002 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z późniejszymi zmianami.
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 roku.
- Ustawa z dn. 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Uchwała Rady Ministrów nr 186/2006 z dnia 7 listopada 2006 roku w sprawie działań administracji rządowej przeciwko przemocy w szkołach i placówkach
- Uchwała Rady Ministrów nr 172/2008 z dnia 19 sierpnia 2008 roku w sprawie przyjęcia Rządowego programu na lata 2008 – 2013 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 72.
- Konwencja o Prawach Dziecka - art. 3, art. 19, art. 33.

II ZAŁOŻENIA PROGRAMU

1. Profilaktyka rozumiana jako zapobieganie występowaniu niepożądanych procesów i zjawisk (określonych jako przejawy patologii życia społecznego; jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne dodatnie społecznie postawy uczniów w toku wychowania) realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły, tj. w ramach godzin wychowawczych i w postaci różnych odrębnych zajęć profilaktyczno – edukacyjnych, pozwalających na:
 - α) rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną);
 - β) wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów);
 - γ) stwarzanie uczniom możliwości udziału w zajęciach pozalekcyjnych, promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego;
 - δ) wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych (wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodzicami).
2. Działalność profilaktyczna szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym, gdyż środowisko odgrywa ważną rolę w kształceniu osobowości ucznia (pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych). Aby profilaktyka odnosiła właściwy skutek, szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:
 - a) placówki kulturalno-oświatowe (Ostrołęckie Centrum Kultury, Miejska Biblioteka Publiczna, i inne):
 - uczestnictwo w spektaklach teatralnych o charakterze profilaktycznym;

- udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe;
- uczestnictwo w seansach filmowych o charakterze profilaktycznym;
- b) placówki oświatowo-opiekuńcze (Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Ośrodek Interwencji Kryzysowej):
- pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce;
- pomoc dzieciom z rodzin uzależnionych i patologicznych;
- udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej;
- udział w prelekcjach organizowanych przez psychologów, pedagogów, lekarzy specjalistów.
- c) wymiar sprawiedliwości (sąd, kuratorzy, policja):
- współpraca z kuratorem,
- udział w zajęciach prowadzonych przez policję na temat przeciwdziałania agresji i przestępczości.

III CELE SZKOLNOGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

Szkoła jest miejscem profilaktyki której głównym celem jest ochrona przed zagrożeniami i wzmacnianie czynników chroniących oraz stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły – podniesienie poziomu bezpieczeństwa.

Cele szczegółowe:

- Przeciwdziałanie agresji i przemocy szkolnej.
- Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu uczniów.
- Walka ze stresem szkolnym.
- Uświadomienie rodzicom i uczniom zagrożeń płynących z różnego rodzaju uzależnień: alkoholizmu, niktynizmu i narkomanii.
- Pedagogizacja rodziców, opiekunów wskazująca na wpływ nałogów na kształtowanie postaw wychowanków i podkreślenie wzorów zachowań.
- Budowanie poczucia własnej wartości uczniów – jako ważnego środka zaradczego w minimalizowaniu agresji szkolnej.
- Wskazywanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Rozwijanie empatii i umiejętności współzycia w gronie rówieśników.
- Rozwijanie umiejętności formułowania zasad użytecznych w życiu szkolnym i społecznym.
- Niesienie pomocy uczniom izolowanym, nieakceptowanym w klasie.
- Uczestnictwo nauczycieli, wychowanków i rodziców w szkoleniach z zakresu profilaktyki uzależnień, a w szczególności kształcenie postaw asertywnych oraz zapobiegania zachowaniom agresywnym.

IV GŁÓWNE METODY PRACY

W szkolnym programie profilaktyki przyjęto zasadę uczenia się poprzez doświadczenie. Zadaniem prowadzących jest stwarzanie sytuacji, w których wszyscy członkowie grupy aktywnie uczestniczą w ćwiczeniach, dzielą się swymi odczuciami i doświadczeniami, stosują je w interakcjach z innymi oraz zdobywają wiedzę teoretyczną. Pożądane są metody wielostronnego kształcenia i stymulacji aktywności komunikacyjnej uczniów, a przede wszystkim :

- metody aktywne, np. „burza mózgów”, metoda projektów itp.;
 - metody eksponujące: *impresyjne* – polegające na wywołaniu u uczniów określonych zachowań i zmian w postawach moralnych, przeżywanie głębokich emocji; *ekspresyjne* – stwarzanie sytuacji, w których uczeń nie tylko przeżywa, ale i tworzy, np. drama, odgrywanie ról, inscenizacje, opisy czynów ludzkich itp.;
 - metody praktyczne – gry i zabawy integracyjne, trening interpersonalny itp.;
 - metody symulacyjne – gry dydaktyczne
 - metody podające – pogadanki, rozmowy kierowane, opowiadania, opisy, dyskusje.
- Konieczne jest zaangażowanie się w działania profilaktyczne wszystkich nauczycieli, rodziców i środowiska lokalnego.

V FORMY ODZIAŁYWAŃ ZAPOBIEGAWCZYCH

Działania profilaktyczno-edukacyjne wśród uczniów w szkole obejmują:

- warsztaty integracyjne, mające na celu wzmocnienie więzi między uczniami, lepsze poznanie siebie i innych,
- warsztaty na temat, jak radzić sobie z przemocą i agresją,
- warsztaty zachowań asertywnych,
- warsztaty interwencyjno-prewencyjne, zajęcia stymulujące prawidłowy rozwój intelektualny, społeczny, moralny i emocjonalny,
- warsztaty oraz zajęcia edukacyjne profilaktyki uzależnień,
- przedstawienia teatralne i apele szkolne o tematyce profilaktycznej.

Zadania do realizacji wśród uczniów:

- poszerzanie wiedzy uczniów na temat własnych praw i obowiązków;
- promowanie postaw asertywnych w stosunkach międzyludzkich;
- wyrabianie nawyków poszukiwania kompromisu w sytuacjach groźnych;
- kształtowanie umiejętności: słuchania, proszenia o pomoc, decydowania o tym, co robić, przeproszenia, radzenia sobie ze złością swoją i innych;
- popularyzowanie i wspieranie pomocy koleżeńskiej;
- doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, komunikacji (sztuka negocjacji i prowadzenia rozmów);
- stosowanie wartości moralnych zgodnie z obowiązującymi prawami i tradycjami,
- wzbogacanie wiedzy na temat związany z higieną pracy i nauki, higieną psychiczną i osobistą;
- promowanie aktywnych form wypoczynku;
- poszerzanie wiedzy o środkach psychoaktywnych przy pomocy mediów (TV, radio, Internet, prasa, itp.);
- pogłębianie wiedzy o konsekwencjach i zachowaniach ryzykownych;
- kształtowanie nawyków właściwego zachowania się.

Działania profilaktyczne wśród rodziców:

Celem pracy z rodzicami jest stworzenie klimatu do otwartego mówienia o różnych problemach jak też lepszego rozumienia potrzeb dzieci i młodzieży oraz podnoszenie wiedzy i umiejętności wychowawczych rodziców.

Spotkania z rodzicami obejmują:

- przekazanie informacji o programie
- prelekcje i dyskusje na temat zjawiska przemocy i jego form w szkole i poza nią,
- prelekcje na temat uzależnień, przyczyn sięgania przez dzieci i młodzież po alkohol, narkotyki i inne substancje szkodliwe dla zdrowia
- włączanie rodziców we wspólne działania z dziećmi na rzecz szkoły, wzmacnianie więzi emocjonalnej (Dni Rodziny, wycieczki, przedstawienia, i inne imprezy klasowe)
- indywidualne rozmowy wychowawcy, pedagoga i psychologa szkolnego z rodzicami w celu przekazania wskazówek postępowania z dzieckiem oraz wspólnego szukania sposobu radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi,
- wskazanie miejsc, gdzie można uzyskać pomoc (Ośrodek Interwencji Kryzysowej, „Niebieska Linia”, MONAR,)

Zadania profilaktyczne do realizacji wśród rodziców.

Mając na uwadze, że wychowanie dzieci to główne zadanie rodziców, a nauczyciele wspierają ich w dziedzinie wychowania, ustalono następujące zadania profilaktyczne dla rodziców :

- każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolne,
- rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z pedagogiem szkolnym bądź dyrektorem /zastępcą/ szkoły, w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom.
- rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych.
- rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

Działania profilaktyczne wśród nauczycieli.

Nauczyciele podejmują konkretne działania ograniczające narastanie problemu przemocy i agresji w szkole.

Celem działań profilaktycznych wśród nauczycieli jest wyposażenie ich w umiejętności rozpoznawania problemów i odpowiedniego reagowania w sytuacjach kryzysowych.

Praca z nauczycielami obejmuje:

- szkoleniowe spotkania dla Rady Pedagogicznej;
- rozwijanie umiejętności dobrej współpracy nauczyciel – rodzic;
- podnoszenie wiedzy i doskonalenie umiejętności i kompetencji wychowawczych;
- indywidualne konsultacje wychowawców z pedagogiem i psychologiem.

Zadania profilaktyczne do realizacji wśród nauczycieli.

Do zadań profilaktycznych nauczycieli zaliczyć należy przede wszystkim:

- zwracanie - podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, schody, itp.;
- informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak i pozostałych nauczycieli oraz pracowników szkoły;
- obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów, spożywania alkoholu czy niszczenia mienia;
- wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji;
- dawanie przykładów sumiennosci, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych uruchomienie akcji informacyjnej mającej na celu uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawcy, pedagoga, dyrektora szkoły;
- podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.);
- współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, np. wywiadówki profilaktyczne;
- realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych;
- wprowadzanie zajęć redukujących napięcie, relaksacyjnych, zajęć śródlekcyjnych;
- organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce;
- kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia;
- systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci;
- pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.

VI PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Uczniowie :

- posiadają wiedzę na temat uzależnień, poznają konsekwencje palenia papierosów, picia alkoholu i stosowania środków odurzających;
- dowiedzą się, jakie zagrożenia stwarzają zachowania agresywne i jak się przed nimi bronić;
- chętnie będą uczestniczyć w zajęciach szkolnych i pozalekcyjnych, prezentując właściwe postawy;
- zdobędą istotne umiejętności psychologiczne i społeczne, takie jak: skuteczne odmawianie - asertywność, umiejętności komunikacyjne, empatia;
- uporządkują własny system wartości;
- będą kulturalnie rozmawiać między sobą i z należnym szacunkiem odnosić się do osób starszych, uczniów niepełnosprawnych;
- będą dbać o zdrowie fizyczne swoje i innych;
- będą kontrolować swoje emocje;
- będą ostrożni w kontaktach z obcymi.

Nauczyciele i rodzice :

- usystematyzują swoją wiedzę na temat uzależnień, mechanizmów agresji i przestępczości oraz zagrożeń wynikających z korzystania z zasobów Internetu,
- podwyższą swoje kompetencje wychowawcze i profilaktyczne,
- rodzice poznają skuteczne sposoby pomocy dziecku w nauce.

VII INTERWENCYJNA DZIAŁALNOŚĆ SZKOŁY

W przypadku niepożądanych zachowań ucznia podejmowane są następujące działania:

1. Interwencja doraźna.

Przeprowadza ją nauczyciel, który zauważył niepokojące zachowania. Odnotowuje złe zachowania w dzienniku spostrzeżeń klasy i informuje rodziców poprzez wpis w dzienniczku ucznia. Jeżeli interwencja doraźna okaże się niewystarczająca to nauczyciel przekazuje sprawę wychowawcy klasy.

2. Interwencja wychowawcy.

Wychowawca:

- Przeprowadza rozmowę z uczniem o jego zachowaniu.
- Omawia z rodzicami zachowanie dziecka.
- Wspólnie z rodzicami ustala dalszy sposób postępowania np. spisuje kontrakt.
- Monitoruje zachowanie ucznia.

Jeżeli interwencja wychowawcy klasy okaże się nieskuteczna, to wychowawca zwraca się o pomoc do psychologa lub pedagoga szkolnego.

3. Wsparcie psychologa lub pedagoga szkolnego.

Psycholog lub pedagog podejmuje wszelkie możliwe działania mające na celu zmianę zachowań ucznia.

4. Interwencja dyrektora /wicedyrektora/ szkoły.

Jeżeli niepożądane zachowania ucznia powtarzają się, następuje interwencja dyrektora szkoły.

- Dyrektor/wicedyrektor po zapoznaniu się z przebiegiem sprawy podejmuje dalsze kroki oraz nawiązuje współpracę z instytucjami i organizacjami wspomagającymi szkołę w wychowaniu.
- W przypadku agresywnego zachowania ucznia, którego skutkiem jest poważne uszkodzenie ciała, dyrektor wzywa karetkę pogotowia, zawiadamia rodziców i zgłasza czyn karalny policji. Poszkodowanemu należy niezwłocznie udzielić pierwszej pomocy do czasu przybycia karetki pogotowia, agresora należy otoczyć opieką.
- Dyrektor podejmuje decyzje dotyczące rodzaju zastosowanej kary.
- Jeżeli sprawcą rozboju czy innego czynu karalnego jest osoba, która nie jest uczniem szkoły, każdy przypadek zgłaszany jest policji.

Program profilaktyczny realizuje założenia RZĄDOWEGO PROGRAMU NA LATA 2014-2016, pod nazwą „ BEZPIECZNA I PRZYJAZNA SZKOŁA”

Analiza wyników przeprowadzonych badań diagnostycznych pozwoliła na opracowanie takiego programu profilaktyki, którego realizacja przyniesie ograniczenie występowania niepożądanych zjawisk na terenie szkoły, a także przygotuje uczniów do obrony przed wpływem zagrożeń z zewnątrz.

Z analizy ilościowej i jakościowej zebranego materiału faktograficznego wynika, że w naszej szkole istnieje potrzeba podjęcia działań w następujących obszarach profilaktyki:

1. Profilaktyka zdrowia.
2. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.
3. Profilaktyka uzależnień.
4. Komunikacja i umiejętności interpersonalne.
5. Zagospodarowanie czasu wolnego.

Profilaktyka zdrowia

Cel: Kształtowanie czynnych postaw wobec zdrowia i bezpieczeństwa własnego i innych

Obszar: **Uczniowie**

| Działania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin | Przewidywane osiągnięcia |
|---|--|--|--|--|
| Organizowanie zajęć o tematyce prozdrowotnej. | <ul style="list-style-type: none"> - pogadanka, - prelekcja, - wywiad, - projekcja filmów, - apel tematyczny z okazji „Dni Kultury Zdrowotnej”, - apel „Chrońmy naszą planetę Ziemię” | <p>nauczyciele wychowawcy nauczyciele przedmiotów (w szczególności wf- u, przyrody)</p> <p>p. A.Lissowska p. M. Solnica p. S. Smolińska</p> <p>p. R. Kuźmińska p. U. Zagroba p. P. Skiba</p> | <p>cały rok szkolny wg harmonogramu pracy pedagoga szkolnego, pielęgniarki</p> <p>IV 2017</p> <p>IV 2017</p> | <p>Uczniowie nabędą podstawowe umiejętności życiowe, takie jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie decyzji i rozwiązywanie problemów, - twórcze i krytyczne myślenie, - samoświadomość i empatia, - radzenie sobie z emocjami i stresem. - wzrost świadomości uczniów i wiedzy dotyczącej prawidłowego odżywiania się. |
| Zajęcia z dietetykiem lub pielęgniarką. | -pogadanki, prelekcje na temat prawidłowego odżywiania się oraz przyczyn powstawania otyłości. | - wychowawcy klas | - cały rok szkolny | |
| Propagowanie zdrowego stylu życia. | <ul style="list-style-type: none"> - wyjazdy na basen, - biwaki, - rajdy rowerowe, - wycieczki piesze, - ścieżki zdrowia, - zajęcia pozalekcyjne uwzględniające ruch na świeżym powietrzu. | nauczyciele wychowawcy dyrekcja | cały rok szkolny | Będą brać udział w szkolnych formach propagowania zdrowego stylu życia, a także będą porozumiewać się i utrzymywać dobre relacje interpersonalne. |
| Kształtowanie | -respektowanie | nauczyciele | cały rok szkolny | Nabędą specyficzne |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|---|
| postaw prozdrowotnych na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych | przepisów bhp na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych, - gimnastyka śródlekcyjna, - prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej. Realizacja programu „Mali Ratownicy” Akcja Komendy Policji w Ostrołęce „Bezpieczna droga do szkoły” | nauczyciel z przygotowaniem do prowadzenia zajęć korekcyjnych Koordynatorzy: p. A. Zarzycka, p. K. Damińska Koordynatorzy: p. A. Dobkowska p. M. Sendrowska p. J. Kacprzak | cały rok szkolny IX, 2016 | umiejętności dotyczące radzenia sobie z zagrożeniem zdrowia i życia. Nabędą umiejętności udzielania pierwszej pomocy w krytycznych sytuacjach oraz naucza się ich podstawowych zasad. Uczniowie utrwalą i nabędą umiejętności z zakresu bezpieczeństwa w szkole, w drodze do szkoły i w domu. |
|--|--|---|----------------------------------|---|

Obszar: Rodzice

| Działania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin | Przewidywane osiągnięcia |
|--|---|---|--|--|
| Nabywanie i bogacenie wiedzy dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego. | - pogadanka, - prelekcja, - film edukacyjny. | wychowawcy | zebrania z rodzicami | Rodzice przestrzegać będą higieny zdrowia fizycznego i psychicznego swoich dzieci zarówno w domu jak i poza nim. |
| Angażowanie rodziców do preferowania wypoczynku czynnego. | - biwaki, - rajdy rowerowe, - wyjazdy na basen, - ogniska, - rozgrywki sportowe | wychowawcy nauczyciele rodzice | cały rok szkolny | Zachęcać będą dzieci i uczestniczyć w organizowanych przez szkołę mach wypoczynku szkolnego. |
| Wzbogacanie wiedzy na temat zdrowia psychicznego dzieci. | - prelekcja, - spotkania indywidualne z psychologiem, pedagogiem. | pedagog szkolny psycholog współpracujący z placówką | wg harmonogramu pracy szkoły, dyżury psychologa | Uczestniczyć będą w spotkaniach specjalistycznych z pedagogiem i psychologiem, a wiedzę na temat zdrowia psychicznego wykorzystywać w procesie wychowawczy |

Obszar: Nauczyciele

| Działania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin | Przewidywane osiągnięcia |
|--|--|---|------------------|--|
| Promowanie zdrowego stylu życia. | - analiza artykułów tematycznych, ulotek, plakatów, | pielęgniarka szkolna opiekun koła ekologicznego nauczyciel- bibliotekarz | cały rok szkolny | Prowadzić będą zajęcia promujące zdrowy styl życia lub organizować spotkania tematyczne z pielęgniarką szkolną i opiekunem koła ekologicznego. |
| Prezentowanie prawidłowych wzorców zachowań przez nauczycieli. | Wszyscy pracownicy szkoły nie palą, nie są agresywni | pracownicy szkoły | cały rok | Osoba nauczyciela będzie wzorcem prawidłowego zachowania |

Przeciwdziałanie agresji i przemocy

Cel: Podejmowanie działań w zakresie przeciwdziałania agresji i przemocy

Obszar: **Uczniowie**

| Działania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin | Przewidywane osiągnięcia |
|--|---|---|--|---|
| Uświadomienie, czym jest agresja, przemoc i dyskryminacja. | Tematyka godzin wychowawczych np. - "Co to jest przemoc, agresja?" - "Jak powstają konflikty?" - "Jak radzę sobie z sytuacją trudną?" - "Szkoła wolna od dyskryminacji". -Miejski Dzień Szkoły bez Przemocy "Wesoła bajeczka" -Pierwszy Dzień Wiosny - Dzień Życzliwości, Dzień Sportu, Dzień Dziecka | wychowawcy klas pedagog nauczyciele świetlicy dyrekcja pedagog, psycholog p. A. Stepnowska p. K. Damięcka nauczyciele plastyki Samorząd Uczniowski, p. Wioletta Dziedzicka p. A. Zarzycka p. D. Piersa p. M. Kubicka /Samorząd Szkolny/ p. a. Lewandowska p. M. Domańska p. K. Perzanowska p. M. Pychotka | cały rok szkolny wg planu imprez miejskich VI 2017 V 2017 21III 2017 1VI 2017 | Uczniowie: mają świadomość czym jest agresja, przemoc i dyskryminacja; wiedzą, jak zachować się w sytuacjach trudnych i nietypowych, uczą się, że, w niektórych sytuacjach warto jest umieć odmawiać; wiedzą, co może być dla nich niebezpieczne; znają normy, reguły, zasady wpływające na ich dobre relacje z innymi. |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | | | |
| Kształtowanie systemów wartości pożądaných społecznie. | <p>- zapoznanie uczniów z kryteriami ocen z zachowania,</p> <p>- rozmowa na temat kulturalnego zachowania w domu i w miejscach publicznych na podstawie własnych doświadczeń, obserwacji i pracy z tekstem,</p> <p>- „Inny nie znaczy gorszy” - pogadanki na temat niepełnosprawności;</p> <p>Dni Integracji „Każdy z nas jest inny”</p> <p>- zapraszanie osób starszych na zajęcia organizowane np. z okazji Święta Babci i Dziadka,</p> <p>Tydzień wychowania - „Miłosierny jak Ojciec”</p> | <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy i pozostali nauczyciele</p> <p>wychowawczy klas, pedagog, psycholog</p> <p>Zespół do spraw integracji M. Kubicka M. Zdunek J. Kacprzak</p> <p>Wychowawczy klas,</p> <p>nauczyciele religii - Ks. Szymon Biedrzycki</p> | <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>XI 2016</p> <p>Dzień Babci, Dziadka</p> <p>IX 2016</p> | <p>Mają świadomość, co to jest rodzina i co to znaczy, że są jej członkami; znają kryteria ocen zachowania; potrafią zachować się kulturalnie w domu i miejscach publicznych; słuchają się wzajemnie, rozpoznają i nazywają uczucia; wiedzą, że w różnych sytuacjach ludzie przeżywają różne uczucia, dostrzegają własną indywidualność i неповtarzalność; potrafią być tolerancyjni wobec osób niepełnosprawnych (dostrzegają i akceptują podobieństwa i różnice między nimi); doceniają wzajemną pomoc, mają świadomość, że jednym ze sposobów rozwiązywania problemów może być pomoc osób dorosłych.</p> |
| Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań. | <p>- ustalenie zasad obowiązujących w klasie „Przeciwdziałamy przemocy”</p> <p>Respektowanie "dekalogu" ucznia Szkoły Podstawowej nr 10)</p> | <p>pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>psycholog</p> | <p>cały rok szkolny</p> | <p>Znają zasady obowiązujące w klasie i szkole; mają świadomość, że klasa i szkoła jest nie tylko miejscem nauki, ale też miejscem spotkań z innymi ludźmi; wiedzą, co to znaczy być</p> |

| | | | | |
|---|--|------------------------|------------------|--|
| | | | | czyimś przyjacielem i mieć przyjaciela, starają się kontrolować własną złość; doceniają znaczenie pomocy innych np. w rozwiązywaniu problemów. |
| Rozładowanie negatywnej energii | - zajęcia sportowe – gry i zabawy, - formy realizacji ujęte w działach obejmujących „Zagospodarowanie czasu wolnego”. | wychowawcy nauczyciele | cały rok szkolny | Potrafia dostrzegać, że jest wiele sytuacji sprawiających im przyjemność i zadowolenie, mówią o swoich sukcesach i dzielą się swoimi przeżyciami z kolegami i koleżankami; zajęcia sportowe (gry i zabawy) sprawiają im wiele radości. |
| Uwrażliwienie na sposoby korzystania z Internetu, zwrócenie uwagi na informacje, które uczniowie wprowadzają do cyberprzestrzeni. | -lekcje edukacyjne na temat „Twoje dane – twoja sprawa” | - p. Anna Zarzycka | cały rok szkolny | Dostrzegają zagrożenia płynące z Internetu. |

Obszar: Rodzice

| Działania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin | Przewidywane osiągnięcia |
|--|---|------------------------|-----------------------------|--|
| Uczulenie na problem agresji i przemocy wśród dzieci – edukacja rodziców | - pogadanka na temat przyczyn, mechanizmów i skutków agresywnych zachowań | Nauczyciele wychowawcy | Zebrania z rodzicami | Rodzice aktywnie uczestniczą w spotkaniach klasowych z wychowawcą. |
| Uwrażliwienie na akty przemocy w środowisku. | Indywidualne kontakty Rodziców z wychowawcą i pedagogiem szkolnym, | wychowawcy pedagog | w miarę potrzeb rok szkolny | Są uwrażliwieni na możliwość doznania aktów agresji przez ich dziecko, pomagają w rozwiązywaniu problemów. |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|---|--|
| Zwrócenie uwagi na wiedzę dotyczącą przemocy w grach komputerowych. oraz dostarczenie wiedzy o cyberprzemocy | -pogadanki wychowawców klas | - wychowawcy - nauczyciele informatyki | -zebrania z rodzicami w zespołach klasowych | -dostarczenie wiedzy na temat cyberprzemocy. |
|--|-----------------------------|---|---|--|

Obszar: Nauczyciele

| Działania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin | Przewidywane osiągnięcia |
|---|---|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| Doskonalenie umiejętności rozwiązywania problemów – edukacja nauczycieli. | - spotkania z pedagogiem szkolnym; - spotkania z młodymi nauczycielami | dyrekcja pedagog szkolny | wg harmonogramu rady pedagogiczne | Posiadają wiedzę i umiejętności niezbędne w pracy profilaktyczno-wychowawczej; systematycznie i profesjonalnie pracują z uczniami zagrożonymi przemocą – sprawcami i ofiarami. |
| Uświadomienie Problemów, jakie mają uczniowie. | - rozmowy z pedagogiem, psychologiem, rodzicami, dyrekcją. | dyrekcja pedagog psycholog | cały rok szkolny | Często prowadzą rozmowy w klasach na temat poszanowania godności ludzkiej, koleżeństwa, uczuć i przeżyć, uczą dzieci polubownego załatwienia spraw; znają techniki hamowania i rozładowania agresji, uczą jak odmawiać bez obawy przed odrzuceniem. |
| Rozwiązywanie | - interwencja | wychowawcy | rok szkolny | Potrąfią zorganizować |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|--|
| zaistniałych problemów. | w sytuacjach trudnych, konfliktowych i niebezpiecznych, - wzmożenie dyżurów podczas przerw i zajęć pozalekcyjnych, | pedagog dyrekcja, nauczyciele i obsługa | w miarę potrzeby rok szkolny | profesjonalną pomoc uczniom uwikłanym w sytuacje przemocy; analizują zachowania uczniów; zgłaszają dyrekcji i pedagogowi szkolnemu fakty zaistnienia przemocy; reagują na sygnały o przemocy dochodzące od pracowników obsługi; podnoszą poziom bezpieczeństwa uczniów; są wyposażeni w wiedzę i umiejętności niezbędne w pracy profilaktyczno-wychowawczej. |
| Zwrócenie uwagi na przemoc domową i rówieśniczą | - obserwacje i rozmowy indywidualne | - pedagog, psycholog, wychowawcy | cały rok szkolny | - dostarczenie wiedzy na temat przemocy i sposobów jej zapobiegania, a także miejscami szukania pomocy. |

Profilaktyka uzależnień obejmuje:

- **wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków poprzez ograniczanie zachowań ryzykownych,**
- **wspieranie uczniów i wychowanków w wyższym stopniu narażonych na rozwój zachowań ryzykownych,**
- **wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano zachowania ryzykowne**

cel: Zdobywanie wiadomości na temat subkultur młodzieżowych oraz kontrolowanie

zachowań wobec używek

Obszar: Uczniowie

| Działania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin | Przewidywane osiągnięcia |
|--|--|--|--|---|
| Dostarczanie Informacji na temat różnego rodzaju uzależnień. | - lekcje wychowawcze Program Profilaktyki dla uczniów klas I – III „Nie pal przy mnie proszę”: oraz uczniów klas IV – VI „Znajdź właściwe rozwiązanie” | wychowawcy poszczególnych klas, pedagog pielęgniarka p. A. Zarzycka p. Renata Kuźmińska | rok szkolny rok szkolny w miarę potrzeb rok szkolny | Uczniowie rozumieją pojęcia: nałóg, używki, alkoholizm, narkomania, uzależnienie; potrafią określić negatywne skutki wynikające ze stosowania używek (papierosów, narkotyków, alkoholu, dopalaczy). |
| Ćwiczenia postawy asertywnej w kontakcie z używkami | Uczą się akceptacji siebie, swojego miejsca w grupie rówieśniczej oraz umiejętności mówienia „nie”; mają możliwość korzystania z różnych zajęć szkolnych, które pomagają rozwijać zainteresowania.: „Jak powiedzieć nie”, realizacja programów: „Cukierki”, „Śnieżna Kula” „Parpusiaki” | wychowawcy nauczyciele | rok szkolny | Uczą się akceptacji siebie, swojego miejsca w grupie rówieśniczej oraz umiejętności mówienia „nie”; mają możliwość korzystania z różnych zajęć szkolnych, które pomagają rozwijać zainteresowania. |
| Informowanie o procedurach | - lekcje wychowawcze, korzystanie z materiałów zgromadzonych w bibliotece szkolnej, indywidualne kontakty ucznia z pedagogiem szkolnym, dyrekcją | wychowawcy poszczególnych klas, pedagog, nauczyciele biblioteki, dyrektor | Rok szkolny | Uczniowie potrafią ocenić " zagrożenie ryzykiem" oraz zachować się zgodnie z obowiązującymi na terenie szkoły procedurami |

Obszar: Rodzice

| Działania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin | Przewidywane osiągnięcia |
|--|--|---|--------------------------------|---|
| Pogłębianie wiadomości rodziców na temat różnego rodzaju uzależnień. | - indywidualne spotkania pedagoga, wychowawcy z rodzicami, - korzystanie z materiałów zgromadzonych w bibliotece szkolnej | pedagog, wychowawcy dyrektor, nauczyciel biblioteki | w miarę potrzeb rok szkolny | Rodzice systematycznie współpracują z wychowawcą, pedagogiem; mają wiedzę na temat uzależnień poprzez uczestniczenie w spotkaniach organizowanych na terenie szkoły. Wiedzą co to są „dopalacze”, mają świadomość ich skutków dla dzieci. |
| Informowanie o procedurach | - informacja na temat: "Procedur obowiązujących w szkole", indywidualne spotkania pedagoga, wychowawcy z rodzicami | dyrektor, wychowawcy, pedagog | Rok szkolny | Rodzice nabywają wiedzę na temat obowiązujących procedur dotyczących przeciwdziałania zachowań ryzykownych oraz bezpośrednich działań interwencyjnych podejmowanych przez pracowników szkoły . |

Obszar: Nauczyciele

| Działania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin | Przewidywane osiągnięcia |
|--|---|---|---------------------------------|---|
| Pogłębianie wiedzy na temat uzależnień. | - zgromadzenie w bibliotece szkolnej materiałów na temat profilaktyki uzależnień. | pedagog dyrekcja, nauczyciel bibliotek | w miarę potrzeby rok szkolny | Nauczyciele mają wiedzę na temat uzależnień poprzez korzystanie z literatury i internetu. |
| Podniesienie wiedzy nauczycieli odnośnie uzależnień wśród dzieci i młodzieży | Szkoleniowe posiedzenie Rady Pedagogicznej | Centrum Profilaktyki Społecznej, dr hab Mariusz Jędrzejko | 17 XI 2016 | |
| Współpraca | - zajęcia | nauczyciele | cały rok | Organizują czas |

| | | | | |
|---|---|---|------------------------------|---|
| w zakresie organizacji czasu wolnego uczniów. | pozalekcyjne i pozaszkolne (rozwijanie i pogłębianie zainteresowań), - zajęcia w czasie ferii zimowych, - pomoc uczniom mającym problemy. | dyrektor Chętni nauczyciele Nauczyciele | styczeń/luty cały rok | wolny uczniom prowadząc zajęcia pozalekcyjne w czasie roku szkolnego i ferii zimowych, pomagają uczniom mającym problemy w nauce i w domu. |
| Informacja o procedurach | - doskonalenie zawodowe, współpraca z specjalistycznymi instytucjami (PPP , KMP, OIK, MOPR, Sąd Rejonowy , II Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej ds.wykonywania orzeczeń w sprawach rodzinnych i nieletnich. | Nauczyciele, pedagog, dyrektor | Rok szkolny | Nauczyciele potrafią wspierać wszystkich uczniów i wychowanków : -w prawidłowym rozwoju ich osobowości, - w podejmowaniu działań, których celem jest ograniczenie zachowaniom ryzykownym. |

Komunikacja i umiejętności interpersonalne

Cel: Kształtowanie zasad poprawnej komunikacji

Obszar: **Uczniowie**

| Działania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin | Przewidywane osiągnięcia |
|---------------------------------|--|---|--------------------------|--|
| Ciągle wzajemne poznawanie się. | - godziny wychowawcze: „Wybieramy samorząd klasowy”, „Zasady współpracy w naszej klasie - zasady kulturalnego obcowania z drugim człowiekiem; – zagadnienia realizowane na lekcjach wychowawczych, lekcjach języka polskiego, np. „Kultura języka, stroju | wychowawcy klas wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | cały rok cały rok | Uczniowie znają lepiej swoich kolegów w klasie, mają większe poczucie bezpieczeństwa, wyrażają swoje przekonania w życzliwej atmosferze. |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | i zachowania” | | | |
| Diagnoza i sposoby zaradzania konfliktom | <ul style="list-style-type: none"> - obserwacja i indywidualne rozmowy z uczniami, - rozmowy indywidualne oraz zajęcia organizowane przez pedagoga szkolnego, - budowanie empatii i wzajemnego zaufania jako forma zaradzania konfliktom – realizacja na lekcjach wychowawczych, - zapobieganie nadpobudliwości i agresji wśród uczniów – realizacja na lekcjach wychowawczych, np. „Jak radzić sobie z agresją?” | <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele wychowawcy,</p> | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> | <p>Wiedzą, na czym polega porozumiewanie się;</p> <p>potrafią słuchać innych,</p> <p>potrafią zapobiegać powstawaniu zakłóceń w komunikacji;</p> <p>dochodzą do porozumienia z innymi przy rozwiązywaniu klasowych problemów; umieją nazwać wartości ważne w życiu klasy</p> |
| Integracja klasy | <ul style="list-style-type: none"> - cykl zajęć integracyjnych prowadzonych przez pedagoga, psychologa; - uroczystości klasowe i szkolne (andrzejki, mikołajki, klasowa wigilia, choinka, Pierwszy Dzień Wiosny, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka), - wycieczki klasowe i szkolne, wyjścia do kina, teatru, | <p>Pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele prowadzący koła zainteresowań</p> <p>wychowawcy</p> | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> | <p>Aktywnie uczestniczą w życiu klasy, biorąc udział w klasowych uroczystościach, wycieczkach, itd., angażują się (w miarę swoich możliwości) w przygotowanie klasowych uroczystości</p> |

Obszar: Rodzice

| Działania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin | Przewidywane osiągnięcia |
|-----------|------------------|----------------------|--------|--------------------------|
|-----------|------------------|----------------------|--------|--------------------------|

| | | | | |
|--|--|---|----------|---|
| Efektywna współpraca poprzez poznanie siebie nawzajem. | - zachęcanie do współpracy i aktywnego uczestnictwa w klasowych i szkolnych imprezach (andrzejki, choinka, Dzień Dziecka, itd.), | wychowawcy, dyrekcja | cały rok | Rodzice aktywnie uczestniczą w klasowych uroczystościach (andrzejki, mikołajki, choinka);, aktywnie uczestniczą w zebraniach rodzicielskich, dyżurach pedagogicznych, prowadzą rozmowy indywidualne z wychowawcą klasy lub innymi nauczycielami; angażują się w pomoc dziecku słabszemu w nauce; uczestniczą w spotkaniach z pedagogiem szkolnym. |
| | - udział rodziców w wycieczkach, biwakach, wyjściach do kina, teatru, | wychowawcy pedagog, | cały rok | |
| | - pogadanki na zebraniach rodzicielskich i dyżurach pedagogicznych, | wychowawcy, dyrekcja | cały rok | |
| | - indywidualne spotkania i rozmowy nauczyciela z rodzicami, | wychowawcy nauczyciele wychowawcy, pedagog, | cały rok | |
| | - pomoc uczniom słabszym, spotkania rodziców z pedagogiem i nauczycielami uczącymi w danej klasie. | | | |

Obszar: Nauczyciele

| Działania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin | Przewidywane osiągnięcia |
|-------------------------------|--|----------------------|----------|--|
| Ciągłe wzajemne poznanie się. | - zapoznanie się z sytuacją rodzinną, materialną, a nawet zdrowotną danego ucznia, | wychowawcy klas | cały rok | Nauczyciele znają swoją klasę i sytuację rodzinną poszczególnych dzieci, znają zainteresowania uczniów swojej klasy. |
| | | nauczyciele | cały rok | |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------------|---|
| Diagnoza i sposoby zaradzania konfliktom. | - obserwacja zachowań uczniów; - wychwytywanie sytuacji niepokojących; - przeciwdziałanie sytuacjom konfliktowym poprzez: a) rozmowy indywidualne, b) spotkania dziecka i nauczyciela z pedagogiem, c) rozmowa z rodzicami. | nauczyciele wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów pedagog | cały rok w miarę potrzeb | Znąją obszary, na które należy zwrócić baczność uwagę, dotyczące klasowych napięć, sytuacji konfliktowych bądź trudności w komunikacji. |
| Integracja klasy. | Organizowanie klasowych uroczystości (andrzejki, mikołajki, choinka, itd.), - organizacja wycieczek, wyjść do kina, teatru. | wychowawcy wychowawcy i inni nauczyciele | cały rok cały rok | Organizują wycieczki klasowe, wyjścia oraz uroczystości (andrzejki, mikołajki, itd.). |
| Integracja środowiska nauczycielskiego. | Wymiana doświadczeń | dyrekcja | rady pedagogiczne | Wymieniają się doświadczeniem z innymi nauczycielami na radach pedagogicznych |

Zagospodarowanie czasu wolnego

Cel: Promowanie aktywnego spędzania czasu

Obszar: **Uczniowie**

| Działania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin | Przewidywane osiągnięcia |
|---|--|----------------------|-------------|--------------------------|
| Uświadomienie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego. | - godziny wychowawcze, np.: „Bawimy się bezpiecznie na świeżym powietrzu”, „Sport to zdrowie”, | wychowawcy | rok szkolny | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | <p>- lekcje przedmiotowe (realizacja na niektórych przedmiotach, np. wf - u, przyrody, języku polskim); i ścieżki edukacyjne.</p> <p>Turniej poświęcony pamięci Piotra Dobrzyńskiego</p> <p>Dzień Sportu i Dzień Dziecka Święto Rodziny</p> | <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciele odpowiedzialni</p> | <p>rok szkolny 2015/16</p> <p>III 2016</p> <p>1 VI 2016</p> | <p>Uczniowie będą umieć zaplanować i przeprowadzić gry i zabawy sportowo-rekreacyjne na świeżym powietrzu oraz przestrzegać zasad fair play</p> |
| <p>Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego.</p> | <p>-gazetki ściennie i plakaty na korytarzach dotyczące szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego, - zajęcia z edukacji teatralnej, - prowadzenie kół zainteresowań: koło taneczne, przedmiotowe, teatralne, ekologiczne, przyrodnicze, SKS - współpraca ze świetlicą środowiskową "Gwiazdki"</p> | <p>nauczyciele prowadzący zajęcia</p> <p>nauczyciele prowadzący zajęcia</p> | <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny 2016/17</p> | <p>Będą brali udział w szkolnych i pozaszkolnych formach spędzania czasu wolnego; wraz z wychowawcą i kolegami z klasy zorganizują andrzejki, choinkę lub dyskotekę szkolną, wezmą czynny udział w imprezach szkolnych, zajęciach .</p> |
| <p>Uświadomienie zagrożeń płynących z internetu</p> | <p>Pogadanki nauczycieli na zajęciach</p> | <p>Informatycy, nauczyciele</p> | <p>cały rok szkolny 2016/17</p> | <p>Uczeń będzie wiedział o zagrożeniach płynących z korespondowania , z przypadkowymi użytkownikami internetu.</p> |
| <p>Promowanie czytelnictwa</p> | <p>-zajęcia z wykorzystaniem bajek terapeutycznych</p> | <p>-pedagog, -psycholog</p> | <p>cały rok szkolny 2016/17</p> | |

Obszar: Rodzice

| Działania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin | Przewidywane osiągnięcia |
|--|---|---|-------------|---|
| Uświadomienie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego przez dzieci. | - pogadanka na spotkaniach z rodzicami, - prezentacja szkolnych form spędzania czasu wolnego (gazetki ścienne, zdjęcia, dyplomy, puchary, strona www, spektakle teatru szkolnego, pokazy grupy tanecznej - zachęcanie do współpracy w organizowaniu czasu wolnego dzieci. | wychowawcy, pedagog dyrekcja szkoły, nauczyciele | rok szkolny | Rodzice będą zachęcać Dziecko do aktywnego uczestnictwa w formach spędzania czasu wolnego organizowanych przez szkołę i placówki pozaszkolne. |
| Zwrócenie uwagi na konstruktywne postawy wychowawcze | Prelekcja dla rodziców klas I-III Małe dzieci a przekaz telewizyjny i „kochający rodzice”. Prelekcja dla rodziców klas IV-VI „Największe błędy wychowawcze rodziców...czyli nasze dziecko musi mieć wszystko” | Centrum Profilaktyki Społecznej, dr hab Mariusz Jędrzejko | 17 XI 2016 | Podniesienie umiejętności wychowawczych rodziców |
| Współpraca w propagowaniu kultury fizycznej i turystyki. | - pomoc w organizowaniu wycieczek, rajdów, biwaków, - udział w imprezach sportowych. | dyrekcja szkoły, nauczyciele | | Będą współorganizować wycieczki, rajdy, biwaki i inne imprezy. |

Obszar: Nauczyciele

| Działania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin | Przewidywane osiągnięcia |
|---|--|--|---------------------------------------|---|
| Uświadomienie potrzeby zagospodarowania czasu wolnego dzieci. | <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, - współpraca z ośrodkami kultury w środowisku, - pozyskiwanie środków na organizowanie zajęć pozalekcyjnych. | <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele, dyrekcja</p> <p>dyrekcja, nauczyciele</p> | <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> | <p>Nauczyciele będą prowadzić zajęcia pozalekcyjne, współpracować z placówkami szkolnymi wspomagającymi pracę szkoły.</p> |